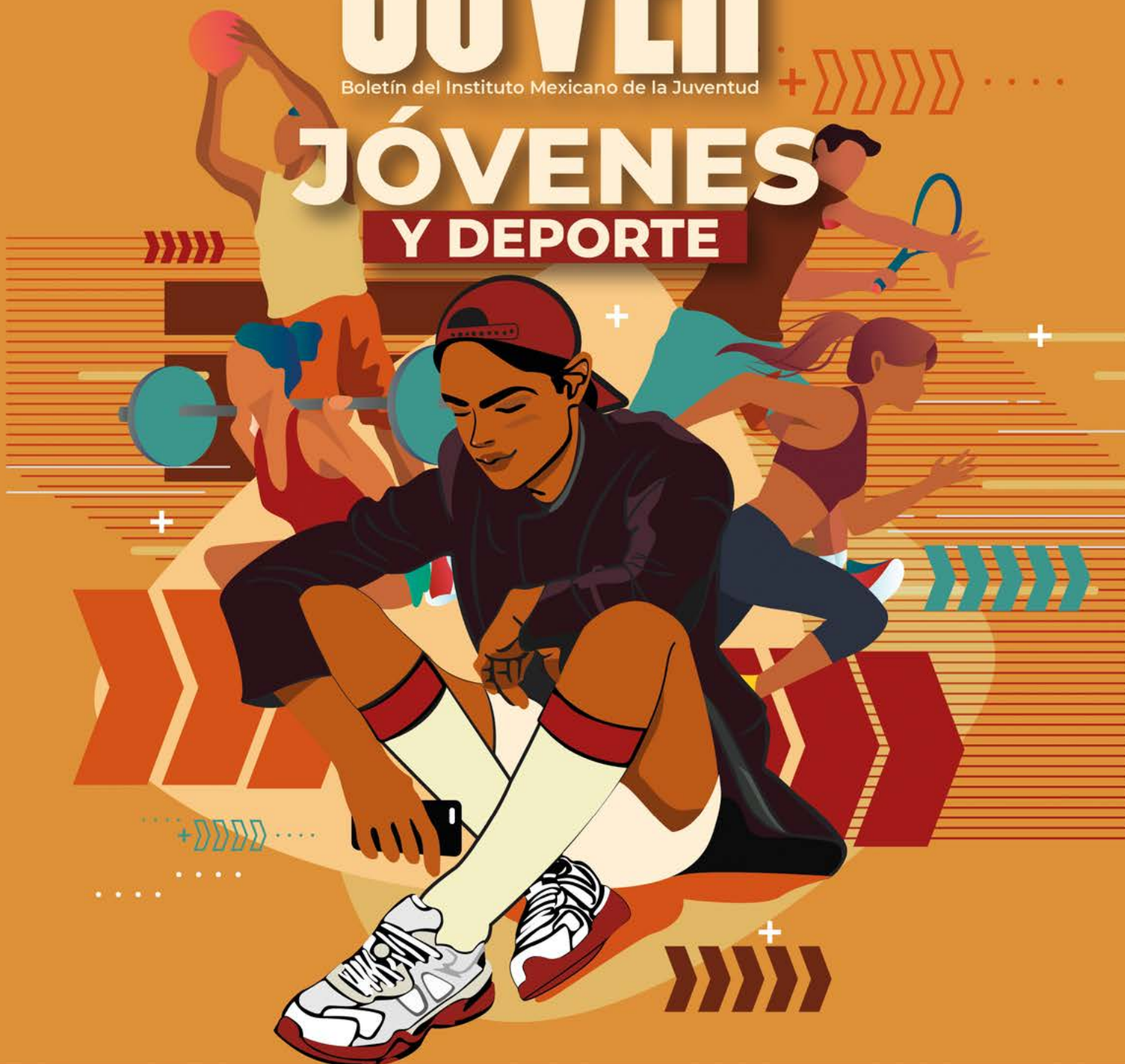


mayo - agosto 2020

CONTEXTO JOVEN

Boletín del Instituto Mexicano de la Juventud

JÓVENES Y DEPORTE





BIENESTAR
SECRETARÍA DE BIENESTAR



Director General

C. Guillermo Rafael Santiago Rodríguez

Director de Investigación y Estudios Sobre Juventud

Mtro. Samuel Abraham Torres Méndez

Subdirección de Integración y Actualización

Lic. Cintia Pamela Martínez León

Departamento de Supervisión

Dr. Julio César Becerra Pozos

Departamento de Producción

Lic. Marisol Gandarilla Aja

Equipo Editorial

Claudia Romero Molina

Diana María Chen Rodríguez

Eduardo Vega Gómez

Guillermo Leal Muñoz

María Fernanda Osnaya Guerrero

Noemí Cisneros Canales

Sinue Guadalupe Tejas Vázquez

Coordinadores de número

Claudia Romero Molina

Sinue Guadalupe Tejas Vázquez

Corrección de estilo

Diana María Chen Rodríguez

Guillermo Leal Muñoz

CONTENIDO

Presentación	6
Cintia Pamela Martínez León	
Subdirectora de Integración y Actualización, Instituto Mexicano de la Juventud	
1. Glosario	8
La importancia de la práctica deportiva.	
Diana María Chen Rodríguez	
2. Academia para todos	12
Homo Ludens de Johan Huizinga. El juego: lúdico o consumo	
María Fernanda Osnaya Guerrero	
3. Contexto actual	19
Cultura, Lectura y Deporte: Percepciones, Prácticas, Aprendizaje y Capital Intercultural.	
Sinue Guadalupe Tejas Vázquez	
4. Pasado vigente	23
La inclusión social como meta deportiva: Centros del Deporte Escolares y Municipales [CEDEM] CONADE.	
Claudia Romero Molina	
5. Trayectorias	28
Compitiendo por México; deporte y juventud en las fuerzas armadas.	
Eduardo Vega Gómez	
6. Bajo la lupa	32
Barras Praderas: sin miedo al éxito.	
Eduardo Vega Gómez	
7. Consumos críticos	36
<i>Más vale maña que fuerza. En el ring de los amores las patadas son mejores.</i>	
Noemí Cisneros Canales	

PRESENTACIÓN

Jóvenes y Deporte

Cintia Pamela Martínez León¹
Subdirectora de Integración y Actualización,
Instituto Mexicano de la Juventud

La relación entre juventud y deporte trasciende la premisa de que ambos conceptos están naturalmente unidos, al considerar que esta etapa en la vida de las personas se caracteriza por su energía y vitalidad, condiciones necesarias para realizar actividades que impliquen movimientos corporales. Entendidos como derechos, la actividad física y el deporte, forman parte del conjunto de prerrogativas indispensables para hacer posible el bienestar de las personas jóvenes. De su ejercicio se desprenden innumerables beneficios en favor de la calidad de vida individual y colectiva, impactando en temas tan importantes como el cuidado a la salud y creación de hábitos saludables, la integración social, el desarrollo intelectual y el fortalecimiento de la vida comunitaria.

La vinculación del deporte y la juventud ha sido una constante en el diseño institucional y de políticas públicas en México. Sin embargo, no toda la práctica deportiva se comprende dentro de la lógica institucional, y la presencia o no de personas jóvenes en estos espacios puede explicarse a través del análisis de su contexto, es decir, comprendiendo a la persona joven a partir de la interseccionalidad en la que vive, a saber, más allá de su edad, su género, condición social, pertenencia étnica o geográfica, dentro de las más destacadas. Este número del *Boletín conTEXTO JOVEN* pretende visibilizar las circunstancias que rodean la práctica deportiva y la juventud.

En el apartado *Glosario*, Diana Chen nos habla sobre la importancia de la práctica deportiva, el deporte como actividad física pero más

que eso, comprendiendo el vínculo con la etapa juvenil, así como el contexto. Además, habla sobre la interacción interseccionalidad de edad sexo género y nivel educativo, y como los espacios deportivos y su significación se transforman a través de la apropiación de las y los jóvenes.

Trazando las barreras entre el juego y el deporte, en la sección *Academia para todos* María Fernanda Osnaya retoma la obra *Homo Ludens* de Johan Huizinga. *El juego: lúdico o consumo*, para contarnos cómo el juego representa la oportunidad de romper los paradigmas y la estructura de la vida moderna, permitiéndonos el goce, el ocio, la espontaneidad y la alegría. Las reglas del modelo de producción económica han colocado la estructura la competencia y la profesionalización, sobre elementos de goce libertad y disfrute de la práctica deportiva transformando el deporte y a los deportistas en objetos y mercancías de consumo.

Después, en *Contexto Actual*, Sinue Tejas nos presenta el texto *Cultura, Lectura y Deporte: Percepciones, Prácticas, Aprendizaje y Capital Intercultural* (Pöllmann y Sánchez, 2016), que retrata, con base en los hallazgos de diferentes instrumentos de recolección de datos, las preferencias, motivaciones y alternativas de práctica deportiva de la población joven. Considerando las condiciones diferenciadas de vida de las personas jóvenes, se propone la incorporación de los elementos cualitativos en el diseño de políticas públicas de fomento deportivo, así como en intervenciones comunitarias. A través de este análisis, invitamos al lector a comprender el deporte y la práctica deportiva como un factor de protección ante condiciones de desigualdad en que viven las personas jóvenes.

¹Licenciada en Ciencia Política y Administración Pública por la Universidad Nacional Autónoma de México. Contacto: cmartinez@imjuventud.gob.mx

En esta entrega de *Pasado Vigente*, Claudia Romero Molina nos comparte la entrevista realizada a Adriana Martínez Campuzano, Directora de los Centros del Deporte Escolar y Municipal (CEDEM), de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), quien, desde su encargo, ha impulsado acciones y programas deportivos dirigidos a la niñez y juventud más vulnerable del país. Si bien, es patente la exposición de ciertos deportes en medios de comunicación masiva, para Adriana Martínez, la práctica deportiva va más allá de condiciones competitivas pues, tratándose de su fomento entre personas en condiciones de vulnerabilidad, representa un factor de protección frente estímulos sociales negativos.

En un interesante ejercicio de investigación, Eduardo Vega Gómez presenta dos entregas en este número, que ponen en evidencia las distintas formas en que las personas jóvenes y la práctica deportiva pueden convivir en múltiples espacios -institucionales y físicos-, y respondiendo a diversas intencionalidades. Por lo que respecta a la sección *Trayectorias*, tenemos la entrevista realizada al General Brigadier José Francisco Moreno Barrera, Subdirector General de Educación Física y Deportes, de la Secretaría de la Defensa Nacional titulada *Compitiendo por México: Deporte y Juventud en las Fuerzas Armadas*. Tras visitar el Campo Militar 1-B, el General Brigadier narró cómo el deporte y la práctica deportiva forma parte fundamental de la vida militar, además de compartir cómo la institución marcial ha permitido a jóvenes talentosos desarrollar habilidades de alto rendimiento, haciendo carrera deportiva y militar al mismo tiempo.

Por otro lado, en *Bajo la Lupa*, la persona lectora encontrará la historia del proyecto Barras Pradera. Tras visitar el municipio de Naucalpan de Juárez, en el Estado de México, y entrevistar a Paul Villafuerte, fundador del proyecto, el autor narra cómo el deporte logra romper los ciclos de violencia y adicciones en personas jóvenes en colonias marginadas, al tiempo de considerar los deportes urbanos y la práctica deportiva al aire libre, como alternativas al alcance de toda persona *sin miedo al éxito*.

Por último, Noemí Cisneros reseña el documental *¿Más vale maña que fuerza? ¿En el ring de los amores, las patadas son mejores?*, para la sección Consumos Críticos, que, tras recuperar peripecias a las que se enfrentan las mujeres al incursionar en ámbitos tradicionalmente masculinos como es la práctica de los deportes, genera una interesante reflexión sobre las brechas de género en el mundo deportivo.

En suma, el equipo editorial de *conTEXTO JOVEN*, invita a personas jóvenes, funcionarias y funcionarios, así como al público general a conocer este número, al tiempo de invitarles a dialogar con las y los autores de cada sección, jóvenes colaboradores del Instituto Mexicano de la Juventud.

GLOSARIO

Con el objetivo de establecer una continuidad que permita profundizar en el conocimiento sobre la condición juvenil, cada número de *conTEXTO JOVEN* tiene un eje temático del que deriva un concepto central que guía el resto del contenido. La sección “Glosario” desarrolla este concepto, presentándolo como una herramienta útil para la construcción de políticas públicas enfocadas hacia las juventudes.

La importancia de la práctica deportiva

Diana María Chen Rodríguez ²

Para comprender la importancia del deporte, resulta útil iniciar definiendo qué es. Según la Real Academia Española [RAE] (2019) deporte deriva de «divertirse» y es toda «actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas». Su segunda acepción es como «recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre». En tanto, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018) lo incluye dentro de la diversa gama de actividades físicas, descritas como:

(...) cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas. (...) Además del ejercicio, cualquier otra actividad física realizada en el tiempo de ocio, para desplazarse de un lugar a otro o como parte del trabajo, también es beneficiosa para la salud. La actividad física —tanto moderada como intensa— es beneficiosa para la salud.

Dichas definiciones permiten justificar que, a lo largo de este texto, se utilizarán indistintamente los términos “deporte” y “actividad física”.

Además, la visión de la OMS permite cuantificar la actividad requerida para mantener un estilo de vida saludable y analizar las tendencias poblacionales. Tarea que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2018) efectivamente realizó. Las cifras reportadas son útiles para este trabajo porque permiten vislumbrar el estatus del deporte en el contexto nacional, así como identificar problemáticas y tendencias relacionadas con el tema. Dicho esto, se puede iniciar mencionando que sólo 41.7% de la población de 18 años y más es físicamente activa, lo que implica que menos de la mitad de las y los mexicanos realiza alguna práctica físico-deportiva en su tiempo libre³.

En cuanto a sexo, se encontró que 48.8% de los hombres son físicamente activos, en contraste con el 35.6% de las mujeres que también lo son. Asimismo, la escolaridad fue otra variable analizada: tan sólo 26.4% de quienes no han concluido la educación básica dedica tiempo a actividades físicas. El porcentaje es de 41.1% para población con educación básica terminada o con algún grado de educación media, y de 54.8% para quienes tienen al menos un grado en educación superior.

² Becaria de la Dirección de Investigación y Estudios Sobre Juventud del IMJUVE, egresada de la licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. Contacto: diana96.chen@gmail.com

³ Si bien ni esta cifra ni las siguientes están desagregadas en torno al rango etario de la juventud, sirven para dar un panorama general del país. Sobre datos específicos de esta población, véase la sección de Contexto Actual y Pasado Vigente de este mismo boletín. Este último, además, profundiza en los beneficios del mismo y qué se está haciendo institucionalmente para conseguir disminuir las brechas de desigualdad.



Otros datos indican que “64% de la población activa físicamente realiza deporte o ejercicio físico en instalaciones o lugares públicos, mientras que el 33% acude a instalaciones o lugares privados” (p. 16), sin embargo, sólo 43.9% del primer grupo alcanza nivel de suficiencia para obtener beneficios a la salud, en tanto, 73.6% del segundo sí lo obtienen.

Esta información nos permite llegar a algunas interpretaciones interesantes, por ejemplo, que el sexo es una condición que influye en la práctica deportiva, probablemente por hechos como que: 1) la actividad física es realizada mayoritariamente en espacios públicos, donde las mujeres tienen mayor dificultad de insertarse ya que, históricamente, se ha considerado que pertenecen a la esfera de lo privado, mientras que los hombres, a la de lo público; 2) la división hegemónica de las actividades productivas exige que las mujeres dediquen más tiempo a tareas como los quehaceres domésticos o cuidado de terceros, reduciendo su tiempo libre y por lo tanto, el tiempo que pueden dedicar a actividades deportivas; y 3) en el deporte se mantiene la división binaria sexo genérica, siendo considerada una práctica masculina y que sirve para ostentar virilidad, quedando excluidos grupos asociados a lo femenino, como

las mujeres o personas de la diversidad sexo-genérica (Bourdieu, 2000; Leyra, 2019)⁴.

Además, es notable que el nivel socioeconómico es una variable involucrada en que las personas puedan, o no, realizar actividad física. Por mencionar algunos ejemplos que evidencian esta relación hay que remitirse a los accesos desiguales a los espacios, al conocimiento práctico y teórico necesario para realizar una actividad física provechosa, y a la disponibilidad de tiempo para poder hacerlo.

Cuestiones harto graves porque empieza a intuirse que la práctica deportiva también está, de alguna manera, vinculada con el ejercicio de derechos, incluidos derechos sociales tan importantes como a la salud, educación y trabajo. Si también reconocemos que, tal y como lo explica la Perspectiva de Juventudes, las personas jóvenes somos un grupo particularmente vulnerable al momento de ejercer nuestros derechos, el panorama se oscurece un poco más.

En este mismo tenor, lo anterior da sustento a la aseveración de que el deporte va más allá de simples movimientos corporales y se relaciona con las variables contextuales de cada individuo.

⁴Sobre el tema, la sección de *Consumos críticos* ofrece un análisis de una película que condensa el testimonio de varias mujeres involucradas en la actividad deportiva

Para profundizar sobre el asunto, a la par de evidenciar la carga simbólica y emocional de esta práctica. Iniciando con la potencialidad que posee para generar vínculos, es posible pensar en la cohesión entre los miembros de un equipo deportivo, quienes incluso llegan a considerarse como familia. En lo que respecta a las emociones y sentimientos que provoca, basta ver la pasión que lleva a quienes practican un deporte a transformar su estilo de vida, al punto de volverlo una de las esferas predominantes de su existir. Como medio de expresión y de hacer política, pueden ser demostrativas prácticas como el voguing –danza que da representatividad a las personas afrodescendientes y latinas de la comunidad LGBTTTIQA.

Otro argumento que se puede esgrimir en este sentido, se logra volcando la atención sobre una palabra que pudo haber pasado desapercibida en la definición de la OMS: el ocio. Nieto (1998) explica que para los romanos el ocio era un privilegio de los ciudadanos, es decir, de los hombres libres. El mismo autor continúa mencionando que durante el tiempo de ocio pueden practicarse actividades que las personas eligen –limitadas por su marco contextual– y que reflejan sus intereses y deseos.

Sin embargo, Lacalle y Monteverde (2018) exponen que, en la actualidad, el ocio se ha mercantilizado, volviéndose en tiempo destinado para consumir, ocupando su lugar como actividad contraria al trabajo, el juego. Agregan que, en lo lúdico, lo que verdaderamente importa es el acto de jugar en sí mismo, acto que confiere a quien juega el poder de desestabilizar su propio mundo y de volver suyo el espacio, más aún si el juego es colectivo, ya que asegura la cohesión social⁵.

Estos párrafos nos permiten comprender que el deporte, como actividad realizada durante el tiempo libre, puede ser consumido como un producto mercantilizado o puede ser un juego. Como juego es recreación y vehículo para habilitar, recuperar y dignificar los espacios, vistos como un fenómeno social, donde se expresan inquietudes, gustos, aspiraciones

y proyecciones del futuro, influyendo en la constitución de la propia identidad, tal y como menciona la Perspectiva de Juventudes.

Gracias a las ideas anteriores resulta comprensible: 1) cómo las condiciones que atraviesan a las personas influyen en que elijan, o no, realizar algún deporte en su tiempo libre, 2) dicha elección se relaciona con la accesibilidad al ejercicio de derechos, y 3) el deporte puede, potencialmente, generar cohesión social, siendo una práctica mediante la que se significa y resignifica el espacio. De ahí que este número del boletín gire en torno a esta práctica, considerándola como algo que se debe mantener en el radar de la agenda pública.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2018). *Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF)*. México: INEGI.
- Lacalle, J. y Monteverde, J. (2018). *Invitación al tiempo explosivo. Manual de juegos*. Ciudad de México: Sexto piso.
- Leyra, B. (2019). Resizing Children's Work: Anthropological Notes on Mexican Girls. En M. Rausky y M. Chaves (ed.), *Living and Working in Poverty in Latin America* (13-39). Switzerland: Palgrave Macmillan.
- Nieto, R. (1998). Lo imaginario como articulador de los órdenes laboral y urbano. *ALTERALIDADES*, 8(15), 9-21.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Real Academia Española [RAE]. (2019). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.2 en línea]. <https://dle.rae.es>

⁵ Para ahondar sobre la cuestión lúdica del deporte, resulta conveniente revisar la sección de *Academia para todos*.

ACADEMIA PARA TODOS

En esta sección se piensan aportaciones de obras clásicas desde el enfoque de políticas públicas, con el fin de establecer principios fundamentales para accionar con y sobre la población joven. En esta ocasión se presenta un texto que evidencia la importancia de lo lúdico para las juventudes, resalta la importancia que tiene el deporte, para dar pistas en la aplicación de políticas públicas en materia deportiva.

Homo Ludens de Johan Huizinga. El juego: lúdico o consumo

María Fernanda Osnaya Guerrero ⁶

El juego es y ha sido siempre una parte fundamental del ser humano, porque nos brinda momentos de libertad. Cuando somos pequeños imaginamos innumerables historias, nos convertimos en millones de personajes, y creamos una cantidad interminable de mundos posibles que volvemos reales, en tanto que nosotros mismos lo creemos así, lo sentimos y lo vivimos. Pero a medida que crecemos se nos olvida ese actuar lúdico y lo convertimos en algo absurdo, no serio, algo que ya no debería formar parte de nosotros, de nuestra vida, sin darnos cuenta de lo importante que fue, que a partir de ese juego nos formamos y que, en cierta medida, influyó en lo que somos ahora.

En esta ocasión, retomaremos el texto de *Homo Ludens*, escrito en 1938 por Johan Huizinga, un profesor, teórico e historiador holandés, que, a través de la historia, retoma las diferentes formas en que se practicaba, se pensaba y significaba el juego. Desde las sociedades prehistóricas, pasando por las antiguas civilizaciones –como la griega y la romana– hasta llegar al siglo XIX, en donde, debido a procesos históricos como la revolución industrial y las formas tan presentes del capitalismo, lo lúdico comienza a desdibujarse y perderse.



Ilustración: Juventudes y deporte por Marco Iván Rodríguez Nieto

Lo anterior, con el objetivo de identificar qué es el juego, cómo se manifiesta, sus características, su espacio y tiempo, su naturaleza, sus implicaciones, y su lugar entre lo serio y lo no serio, para comprender cómo es parte esencial de la cultura. Además de proyectarlo hasta la actualidad y hacia las juventudes, saber qué es lo que hemos hecho con él, cómo lo consumimos,

⁶ Becaria de la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del IMJUVE. Egresada de la licenciatura en Historia de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México. Contacto: fernanda96osnaya@gmail.com

en qué se ha transformado y cómo afecta a las personas jóvenes; para así proponer políticas públicas que favorezcan la reconstrucción de este elemento lúdico. No como parte de un sistema normativo, estructurado y cada vez más profesionalizado, sino como parte de crear, de disfrutar, de distraerse, de sentirse bien y, por un momento, de estar fuera de nuestra cotidianidad.

El juego como ideal libertario

Lejos de los conceptos y estudios que se han realizado sobre el juego desde la psicología o la biología, tratemos de pensarlo como parte de la estructura social, como una cualidad que lleva a la acción, que no implica un interés material y que se desarrolla en un tiempo y un espacio específico. Involucrando juegos como competencias, carreras, exhibiciones, representaciones (danza, música, teatro), torneos, juegos de azar, etcétera.

Cumpliendo con una naturaleza propia: el juego es inútil por esencia, sin embargo, se lleva a cabo como una actividad, tiempo libre, recreación, porque dota de estructura a la cultura y, al funcionar como una participación representativa, crea una convivencia humana ordenada. Siempre teniendo presente que es una actividad libre, un escape de nuestra vida real y cotidiana, no es obligatoria, crea, permanece en el recuerdo, se transmite y se repite, teniendo una estructura interna que brinda orden (Huizinga, 1938).

En nuestras prácticas culturales el juego está presente -desde el derecho, las artes, la literatura, la guerra, etcétera- sin tener un orden específico, porque éstas cumplen con todas las características que rodean a lo lúdico. El juego contiene ritmo, armonía y belleza, implica tensión, incertidumbre, azar, y, sobre todo, libera, sale de lo ordinario para entrar en una fantasía creadora que llena de placer y exaltación. Poniendo como ejemplo explícito a los bailarines, quienes salen al escenario para entrar a un mundo fuera de su cotidianidad, creando una serie de movimientos que los lleva al gozo, cargados de belleza, armonía y ritmo; o

los jugadores de fútbol, quienes manipulan el balón por toda la cancha, con cierta ligereza y belleza en su agilidad, para llevarlo a la portería hasta que logran anotar un gol y entonces se vuelven eufóricos, llenos de felicidad y emoción indescriptible.

El juego está delimitado, se encuentra en un tiempo y espacio determinado por normas libremente aceptadas ligadas a la conciencia de "ser de otro modo". En el juego desaparece la diferencia entre lo serio y lo no serio (aquello que se piensa como cómico, divertido o gracioso), porque si no se toma en serio, pierde lo divertido; como el niño molesto porque su padre no entiende el juego, no entra en su mundo y no lo toma en serio. La delimitación se vuelve tangible al utilizar espacios físicos, como el tribunal en la corte, el escenario en la danza, la cancha en el fútbol, un avión dibujado con gises en un parque; este último involucrando un espacio transitorio, tangible, pero también imaginado.

Como actividad primaria de la cultura, el juego no es algo necesario y útil, no es realidad, no cumple con las normas de la razón, pero sí es fundamental porque forma, crea y ordena esa estructura en la que estamos inmersos como individuos y grupos, que va más allá de trabajar bien. También involucra que nos la pasemos bien y que el ocio sea parte de nuestra vida para lograr alcanzar el placer y la alegría.

Sin embargo, estos elementos se han ido perdiendo dentro de la cultura, Huizinga (1938) lo plantea desde los procesos históricos que llevaron a profesionalizar la vida en el siglo XIX, desde cómo se trabajaba, hasta la ropa que se comenzó a usar. Ideas como la utilidad, el progreso, y los intereses y fuerzas económicas impulsadas por la Revolución Industrial, y la marca de la época en donde el trabajo y la producción se volvieron lo ideal, eran el motor del mundo. En el momento en el que se comienza a profesionalizar y sistematizar al juego, comienza a perder su carácter lúdico, ya no se juega para sentirse bien, para ser libre, sino que se juega para los otros, cumpliendo ciertos parámetros y expectativas.

Podemos observar claramente este fenómeno en el deporte, Huizinga hace una crítica a la profesionalización y los medios de difusión del siglo XIX con respecto a las formas en que se practicaba, se manifestaba y se pensaba el deporte. Lo que se proyecta actualmente y de forma exponencial se hiper profesionaliza, se vuelve objeto de consumo y venta, el cual pierde en muchas ocasiones el sentido de lo lúdico, del ocio y de la libertad.

El deporte y el consumo

Actualmente el deporte se ha profesionalizado tanto que existen diferentes organismos que lo regulan. Además de que se presentan diferentes problemas alrededor del mundo deportivo, como los usos y discursos de las imágenes de deportistas, las distintas formas de explotación, sistemas que impiden que las y los jugadores decidan el rumbo que quieren tomar, situaciones que afectan a todas las personas, y, a través de ello, podremos observar la pérdida de lo lúdico:

El contenido lúdico de nuestra confusa actualidad nos lleva a conclusiones contradictorias. En el deporte nos encontramos con una actividad que es reconocidamente juego y que, sin embargo, ha sido llevada a un grado tan alto de organización técnica, de equipamiento material y de perfeccionamiento científico, que en su práctica pública colectiva amenaza con perder su auténtico tono lúdico (Huizinga, 1938, p. 252).

El juego se fue llenando de un carácter tan serio, profesionalizado y normado, que perdió todo sentido lúdico. Ahora es una mercancía, es una práctica que no funciona para disfrute y libertad, sino para complacer a las masas, para satisfacción del otro. Teniendo como resultado una serie de problemáticas que afectan directamente a las juventudes, tales como explotación laboral a menores, apropiarse de jugadores o jugadoras de otros países, uso y abuso de la imagen de las personas deportistas para distintas mercancías, presión social y *bullying* por no cumplir con el cómo debe lucir un o una deportista, por mencionar algunas.

La práctica individual del deportista, que en esencia juega, pierde toda característica lúdica al competir, ya no sólo contra alguien más, sino contra él o ella misma, contra fuertes lesiones, entrenado ya no para el disfrute, la felicidad, el ocio o la libertad, sino para la propia explotación de su cuerpo, de su imagen y de sus habilidades. Factores que convierten al deporte en algo que afecta directamente a su estado de ánimo, su cuerpo y su forma de vida.

Basta con mencionar algunos casos para evidenciar lo anterior: la sanción que obtuvo el Real Madrid por 'adquirir' a la joven promesa de fútbol brasileña Vinicius Júnior (Toledo, 2017); la marca registrada DIOS en EE. UU., que tomó el apodo de Diego Armando Maradona sin tomarlo en cuenta, afectando a sus derechos (Mínguez, 2012).

En particular, México tiene sus propias manifestaciones, como el caso de Alexa Moreno, que fue duramente criticada vía redes sociales por su físico, causándole inestabilidad emocional, sin embargo, obtuvo una medalla de bronce en el Campeonato Mundial de Gimnasia Artística de 2018 (La Afición, 2018). O la conmoción cerebral causada por una patada del futbolista Raúl Jiménez a Bajric (BBC News, 2019), o el sistema de explotación en el que se encuentra el 'negocio' del fútbol mexicano, en comparación con otros países (Sánchez, 2019).

Las notas anteriores muestran que las personas deportistas son 'adquiridas', el deporte es un negocio en donde su imagen se usa para vender mercancías y se les juzga por no cumplir con ciertos parámetros estéticos. En donde jóvenes deportistas se sumergen en un sistema de explotación, porque al ser menores de 18 años, no pueden recibir pago alguno, pero sí entrenarse a nivel profesional (lo que implica lesiones y desgaste) dentro de las ligas deportistas, hasta que sea legal que reciban un contrato (Toledo, 2017).

Con lo anterior, se vuelve necesario que se comience a pensar en qué es lo que hacemos con el juego, con el deporte y con los deportistas, en su mayoría jóvenes. Se requiere erradicar este entramado de mercancía y negocio en el

que viven las y los jóvenes deportistas, que les vuelve susceptibles a que agredan sus derechos, su estabilidad emocional y física, y a perder esa libertad y gozo que el juego puede brindar.

Se requieren políticas públicas que doten de herramientas suficientes a los y las deportistas, para que adquieran la capacidad real de decidir sobre su vida y tomar decisiones asertivas que les lleven a la libertad que puede generar la práctica del juego, para protegerles de ser objeto de sistemas de explotación, y para hacer del deporte una práctica liberadora, de ocio, en donde el disfrute sea para todos.

Además de forjar ambientes dignos, sanos y estables para el pleno desarrollo del bienestar de las juventudes, y que el deporte sea un espacio lúdico, donde puedan expresar sus inquietudes, gustos, aspiraciones y que sus proyectos de vida no formen parte de la decisión de otros.

BIBLIOGRAFÍA:

BBC News. (2019, noviembre). Bajric, el futbolista que lesionó Raúl Jiménez está grave. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.mx/universal-deportes/futbol/bajric-el-futbolista-que-lesiono-raul-jimenez-esta-grave>

Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens*. Madrid, España: Alianza editorial.

La Afición. (2018, noviembre). Alexa Moreno, del bullying por “gordita” a medallista. *Milenio*. <https://www.milenio.com/deportes/mas-aficion/alexa-moreno-bullying-gordita-medalla-mundial-gimnasia>

Mínguez, M. (2012, septiembre). Deporte, marca y negocio: la explotación comercial de la imagen de los deportistas. *Legal Today*. Por y para abogados. <http://www.legaltoday.com/practica-juridica/civil/media-andentertainment/deporte-marca-y-negocio-la-explotacion-comercial-de-la-imagen-de-los-deportistas>

Sánchez, H. (2019, mayo). Ajo y Agua ¿Habría efecto ‘Tatiano’? *El Sol de México*. <https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/ajo-y-agua-habra-efecto-tatiano-3682584.html>

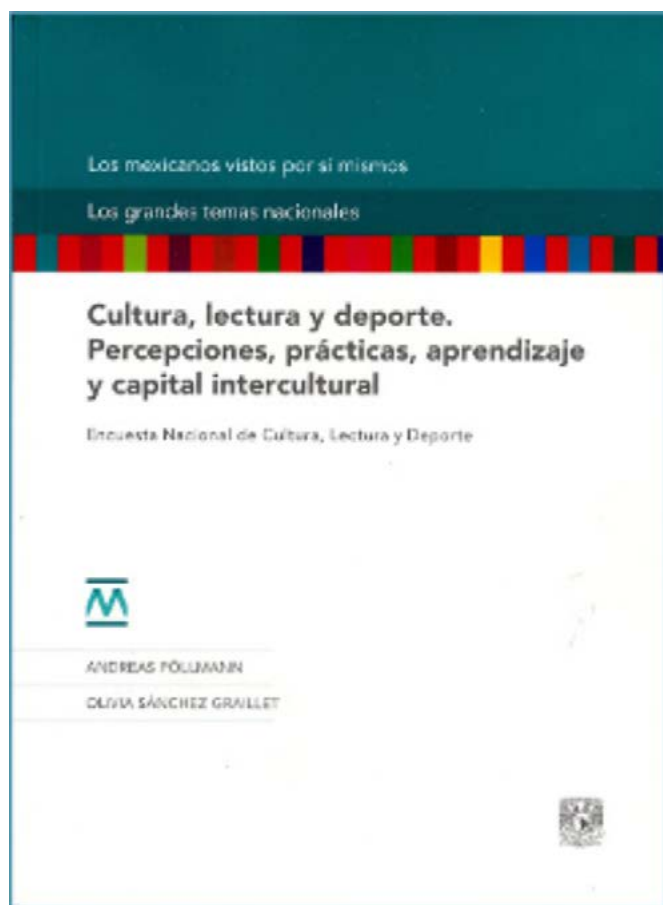
Toledo, J. (2017, junio). La Explotación laboral también juega en el deporte profesional. *Los Pleyers*. <https://lospleyers.com/destacado/explotacion-laboral-tambien-juega-deporte-profesional/>

CONTEXTO ACTUAL

El propósito de este apartado es doble: busca las recientes contribuciones desde diversas disciplinas en los temas clave de la investigación sobre jóvenes, y establecer un diálogo entre las y los investigadores para generar una retroalimentación que construya nuevas orientaciones que permitan ubicarnos en los contextos de implementación de políticas públicas. Por ello, en este número de retoma la siguiente obra, la cual a través de los resultados de una encuesta hace un análisis de la práctica deportiva y las percepciones ante ellas, partiendo de diferentes grupos generacionales, en este caso el este texto está enfocado en las y los jóvenes y el deporte y para cerrar sobre los beneficios que puede traer consigo las prácticas deportivas en materia de políticas públicas y su relación con las juventudes.

Cultura, Lectura y Deporte: Percepciones, Prácticas, Aprendizaje y Capital Intercultural

Sinue Guadalupe Tejas Vázquez ⁷



Portada del Libro: Cultura, lectura y deporte: Percepciones, prácticas, aprendizaje y capital intercultural (Pöllmann y Sánchez, 2016).

La colección de libros “Los mexicanos vistos por sí mismos: Los grandes temas nacionales” surge con la finalidad de hacer una recopilación de escritos sobre problemas nacionales a los que la población mexicana se enfrenta en el siglo XXI.

En la creación de estos volúmenes fue necesario hacer un levantamiento de encuestas a personas de diversos grupos etarios pertenecientes a diferentes contextos a lo largo del país, donde profesores, profesoras, investigadoras e investigadores se dieron a la tarea de usar un método analítico para comprender y tener una visión sobre la vida cotidiana y el proceso de transformación de las personas en temas como pobreza, economía y empleo, educación, salud, familia, infancia, adolescencia y juventud, género, personas indígenas, migración, seguridad pública, entre otros (Flores, 2015; Salazar, 2015).

Dentro de la gama de volúmenes que conforman esta colección se encuentra “Cultura, lectura y deporte: Percepciones, prácticas, aprendizaje y capital intercultural”, el

⁷ Becario de la Dirección de Investigación y Estudios Sobre Juventud del IMJUVE, Licenciado en Criminología por la Universidad Univer Milenium. Contacto: sinuetejas@gmail.com

cual refleja las percepciones y prácticas de las y los mexicanos con relación a los temas centrales del título de la obra, además de incorporar en el análisis parámetros como género, edad, clase social, discriminación, entre otros, que permiten detallar con más claridad el contexto actual (Pöllmann y Sánchez, 2016). Si bien es cierto que este libro no habla exclusivamente de juventudes y deporte, sí son categorías que se contemplan tanto en la población estudiada, como en los temas de las encuestas realizadas. A lo largo de este texto, se realizará un análisis de los resultados hallados por las personas autoras de este libro con relación a las juventudes, dando paso a su vinculación con políticas públicas sobre el tema, haciendo visible la importancia de practicar algún deporte en esta etapa de la vida de las personas.

Siguiendo las respuestas recolectadas en las encuestas, se vuelve visible que los diferentes grupos etarios tienen diferentes percepciones sobre el deporte. Pero antes de adentrarnos en ello, es preciso comprender la distinción que se hace entre el beneficio social y el individual de dicha actividad. Un ejemplo del social sería que, al practicar alguna actividad deportiva, una persona joven podría estar forjando su personalidad para insertarse en la sociedad y que la valoración de otros sea buena.

Por otra parte, existen beneficios individuales como aprender habilidades nuevas, divertirse y generar conciencia. Otro punto son los beneficios que aporta a la salud, aunque su importancia va más allá de esto: también está ligada a otros factores que forman a las personas para adoptar cierto estilo de vida. Por ejemplo, no es lo mismo hablar de alguien que practica deporte a nivel competitivo y profesional, que de quien lo hace dos o tres veces a la semana: los objetivos son totalmente distintos y, con estos, se podrían enumerar otros ejemplos de las finalidades que tiene el deporte.

Los datos presentados en la obra permiten observar que las personas jóvenes con escolaridad universitaria responden que el deporte es para aprender habilidades nuevas, mientras que las personas de mayor edad consideran que la práctica del deporte es

necesaria para generar conciencia. Puede interpretarse que las personas adultas perciben que la incorporación del deporte a las actividades cotidianas de las y los jóvenes puede alejarles de ámbitos negativos con los que se les relaciona, como la violencia y las transgresiones a la sociedad. En síntesis, aunque las percepciones sobre las recompensas de la actividad deportiva sean incontables, la finalidad parece ser mejorar la integración social y la calidad de vida.

Como bien lo refiere Belmar (2018), existen programas de rehabilitación social por consumo de alcohol y drogas con personas jóvenes y adolescentes, donde el deporte es utilizado como una herramienta para aumentar los factores de protección, con el fin de reducir situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. Aunado a ello, el autor menciona que la práctica deportiva puede aumentar el rendimiento escolar, facilitar procesos de socialización y mejorar la autoestima en jóvenes. Cuando personas adolescentes o jóvenes deciden incluir alguna actividad física o deportiva en su vida diaria, se abre la posibilidad de contar con un desarrollo físico y emocional sano, ya que les aleja de situaciones adversas –como vicios o actividades dañinas para la salud–, se forja el respeto hacia los demás y se fomenta la tolerancia. Esto sería aplicable para los círculos sociales de personas jóvenes, donde se podría promover el desarrollo basado en la integridad personal.

Es decir, si bien el deporte no necesariamente es una solución fácil para los problemas sociales, cambiar la manera de ver el deporte en las nuevas generaciones y en los diversos grupos sociales, podría generar cambios a nivel personal y social. De ahí que resulte lógico que en México existan leyes donde se incluye al deporte como medio de rehabilitación para reinsertar a quienes cometieron alguna conducta antisocial.

Pese a estos beneficios, las encuestas realizadas en esta obra revelan que el número de personas jóvenes que no practican un deporte ha disminuido, pasando de un 73.2% a un 65.7%, acorde a la Encuesta Nacional de Cultura Física y Deporte (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte [CONADE] y El Instituto de

Investigaciones Jurídicas, UNAM [IIJ], 2008, como se cita en Pöllmann y Sánchez, 2016). Es necesario ver los factores que están llevando a las personas jóvenes a no practicar deporte, siendo la clase social, las condiciones culturales y el género los más influyentes

Respecto al género, aun cuando son pocos los hombres que practican algún deporte, lo hacen en mayor medida que las mujeres. Como bien lo refirió la encuesta levantada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2018, como se cita en Animal Político, 2019), el 48.4% de los hombres practica deporte, mientras sólo un 35.6% de mujeres lo hace. Esta asimetría está relacionada a que estamos atravesados por formas de crianza tradicionales, donde la mujer se dedica a labores domésticas y es afectada de manera particular por diferentes situaciones, como la falta de tiempo y de recursos económicos, el cansancio o problemas de salud

Asimismo, las preferencias deportivas, según Pöllmann y Sánchez (2016), tienen que ver con las implicaciones sociales-culturales en cuestiones de salud, inclusión, exclusión, comercio y de manipulación, lo cual respalda la decisión de las personas jóvenes al elegir cierta actividad.

Otro factor relacionado es la influencia de los medios de comunicación, los cuales son un elemento clave para el fomento del deporte. Puede que desde temprana edad se inculque el gusto por el deporte en lo familiar con el hecho de disfrutarlo en un medio como la televisión, que es predominante en cuanto a transmisiones deportivas. Su impacto es visible en el 61.4% de personas que sintonizó algún programa de contenido deportivo en días anteriores al levantamiento de las encuestas. Además, los datos muestran que entre más jóvenes son las personas encuestadas, más presencian estos eventos. Por otro lado, la pertenencia a determinada clase social aumenta el acceso a los medios para consumir programas deportivos.

Hombres que practican deporte

48.4 %

Mujeres que practican deporte

35.6 %



En la actualidad, las juventudes están enfocadas en las plataformas digitales y el deporte está en los primeros lugares de los historiales de las páginas web. Los fines y formas de practicar alguna actividad deportiva están al alza en internet, ya que la distribución y difusión de información deportiva está dando beneficios económicos, populares y sociales a personas jóvenes por medio del marketing y las redes sociales. Las marcas reconocidas atraen clientes con la figura de una persona deportista quien, a su vez, se da a conocer, ganando popularidad útil para impulsar su carrera. Sin embargo, existen riesgos al utilizar estos medios pues, como figuras públicas, se exponen a conexiones directas con un gran número de personas, arriesgándose a sufrir de violencia virtual que puede trascender a violencia física.

Hasta este punto, hemos rescatado los puntos abordados en el libro a propósito de las personas jóvenes. Sin embargo, antes de pasar a las políticas públicas, es preciso tomar en cuenta que, como bien lo señala la Perspectiva de Juventudes, la población juvenil está atravesada por brechas

de desigualdad y carece de oportunidades en condiciones diversas, como las sociales, culturales, educativas, laborales, estructurales, de género, económicas, étnicas, fenotípicas, regionales y de consumos, condiciones que afectan de manera directa la accesibilidad de espacios y territorios que, relacionándolo con el tema, no sólo conlleva la ausencia de un lugar para practicar algún deporte; sino todo lo que engloba querer ser parte de un equipo y no ser bien recibido por el hecho de ser hombre, mujer, no cumplir rasgos físicos, entre otras razones.

Lo anterior evidencia que la discriminación es un problema global y que es un tope para que todos y todas puedan ejercer sus derechos, donde se incluye el de participación en prácticas deportivas y lugares apropiados para llevarlas a cabo. Si bien, en años anteriores se llevó a cabo la instalación de lugares para practicar algún deporte, no se les ha dado el debido seguimiento y en muchos de estos espacios la violencia y la desigualdad social son actividades que están a la orden del día.



Debido a esto, las políticas públicas actuales están enfocadas en la prevención, desarrollo y calidad de las actividades deportivas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (como se cita en Secretaría de Salud, 2018), ha estado impulsando la formulación y consolidación de políticas y prácticas de educación física de calidad a nivel mundial, invitando a México para sumarse a este conjunto de esfuerzos, logrando impactos positivos en el rendimiento académico y en la salud de niños y niñas de educación básica en nuestro país, fomentando buenos hábitos para la vida y combatiendo problemas de salud, así como otras situaciones que afectan a las juventudes.

Esta política hace énfasis en principios basados en el deporte, esenciales para una sana práctica como lo son: alfabetización física, inclusión, seguridad y salvaguarda de la infancia, desarrollo del profesorado, alianzas comunitarias, flexibilidad curricular, instalaciones con recursos y equipamiento adecuado, y seguimiento y garantía de la calidad. En conclusión, el deporte es una práctica que aporta a los mecanismos, elementos y habilidades involucrados en el proceso de desarrollo de las personas. Si se fomenta desde la infancia, la actividad física durante la juventud puede ser una práctica bien forjada que contribuye en la transición a la vida adulta. El deporte no sólo sirve para la salud física, también genera un bienestar en el entorno donde se desenvuelven las personas. Por eso, las políticas públicas deben enfocarse en la globalidad del deporte, otorgando espacios para practicarlo y generando conciencia en las sociedades sobre el papel que tiene como práctica alentadora del desarrollo social e individual de las y los jóvenes, además de como medio para alejar a las personas jóvenes de actividades antisociales.

BIBLIOGRAFÍA:

Belmar, K. (2018, 22 de enero). Deporte, juventud y valores. Diario Concepción. Unidad de Bienestar Estudiantil UdeC. <https://www.diarioconcepcion.cl/deportes/2018/01/22/deporte-juventud-y-valores.html>

Flores, J. (2015). Prefacio. *Los mexicanos vistos por sí mismo: los grandes temas nacionales*. <http://www.losmexicanos.unam.mx/palabras/Prefacio.html>

Las razones por las que los mexicanos no hacen ejercicio. (2019, 28 de enero). *Animal Político*. <https://www.animalpolitico.com/2019/01/mitad-mexicanos-no-hace-ejercicio/>

Pöllmann, A. y Sánchez, O. (2016). *Cultura, lectura y deporte: Percepciones, prácticas, aprendizaje y capital intercultural, Los mexicanos vistos por sí mismo: los grandes temas nacionales*. UNAM.

Salazar, P. (2015). Prólogo. *Los mexicanos vistos por sí mismo: los grandes temas nacionales*. <http://www.losmexicanos.unam.mx/palabras/Prologo.html>

Secretaría de Salud. (2018). *Políticas públicas para una educación física de calidad Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], México*. <https://www.gob.mx/salud/documentos/politicas-publicas-para-una-educacion-fisica-de-calidad-unesco-mexico-167271>

PASADO VIGENTE

En esta sección se presenta un análisis de políticas públicas o programas, tanto de México como en el plano internacional, con un amplio margen histórico, que se han aplicado o se están llevando a cabo de manera exitosa y han coadyuvado al bienestar de las juventudes con el propósito de exponer prácticas ejemplares y reflexionar sobre sus alcances en nuestro contexto. Para este número, retomamos una práctica que se está llevando en la actualidad la cual tiene como finalidad llevar a la población vulnerable la actividad deportiva, por ello, hablamos con la Directora de los Centros del Deporte Escolares y Municipales de la CONADE, Adriana Martínez Campuzano, quien creció inmersa en el campo deportivo, pues desde pequeña comenzó su práctica, desarrollándose como ciclista, además de formar parte de la selección mexicana en los juegos olímpicos “Río 2016”, como parte del equipo médico.

La inclusión social como meta deportiva: Centros del Deporte Escolares y Municipales [CEDEM] CONADE

Claudia Romero Molina ⁸

En México, las personas jóvenes se encuentran inmersas en un contexto complejo, caracterizado por la desigualdad social y la inequidad en la accesibilidad a espacios escolares, laborales y recreativos. Esto se ve reflejado en sus hábitos de salud, la violencia y la inseguridad, las condiciones de vida (económicas, escolares y laborales) y la forma en que interactúan con otros miembros de su comunidad. De los 37.5 millones de jóvenes (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2015), 16.2 millones viven en condiciones de pobreza,⁹ el nivel de escolaridad es de 10 años (INEGI, 2015), el 25.4% de hombres (INEGI, 2017b) y el 42.9% de mujeres (INEGI, 2019b) mueren por agresiones (homicidios). Por su parte, la inclusión a actividades y espacios para su bienestar es baja, tan solo el 51.6% de jóvenes de 18 a 29 años realiza

alguna actividad física en su tiempo libre,¹⁰ en su mayoría hombres: solamente el 44.7% de las mujeres lleva a cabo alguna actividad física (INEGI, 2019).

Dichas cifras muestran el panorama en el que se encuentran inmersos las y los jóvenes en México, donde los núcleos primarios, como la familia, se encuentran fracturados. Además, muestran la exclusión y/o expulsión de espacios formales¹¹ como la escuela o el trabajo, a la par que explican la generación de distintos mecanismos que tienen la intención de mitigar los riesgos que vive este grupo etario.

Dentro de estas acciones, la cultura física y el deporte se han convertido en una alternativa. Esto se debe a que no sólo generan bienestar

⁸ Becaria de la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del IMJUVE, pasante de la licenciatura en Sociología en la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Contacto: clau.rm13@gmail.com

⁹ Estimación realizada por la DIEJ-IMJUVE en 2019, con base en datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] (2018). Autónoma de México, UNAM. Contacto: clau.rm13@gmail.com

¹⁰ Estimación propia, con base en el Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico, INEGI, 2019.

¹¹ Se hace alusión a los espacios que se han construido históricamente y que la sociedad ha determinado como los principales campos de adquisición de normas y pautas, además, en éstos se adquieren los roles que otorgan un lugar en el entramado social.



Dir. Adriana Martínez
Foto: Raúl Cisneros Miranda

físico, sino que inciden en el desarrollo social, demostrando que pueden ser un campo paralelo a los núcleos sociales primarios en los que se desenvuelven las juventudes. Desafortunadamente, no todas las personas jóvenes tienen la oportunidad de acceder a espacios que permitan generar nuevos capitales, para interiorizar pautas culturales que ayuden a una mejor movilidad dentro de la sociedad.

En este sentido, los Centros del Deporte Escolar y Municipal [CEDEM] de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte [CONADE], tienen la intención de contribuir al bienestar de la población joven abordando cuestiones de salud –como la disminución de la obesidad–, asegurando espacios que garanticen el derecho a la recreación y acercando el deporte a las y los jóvenes. Motivo por el cual, platicamos con la directora de los CEDEM, Adriana Martínez

Campuzano, con el fin de profundizar en la importancia del deporte para la población joven y cómo estos centros benefician a las juventudes mexicanas.

Antes de ahondar en las acciones específicas de los CEDEM, consideré oportuno hablar con la directora respecto al panorama deportivo en México y su impacto en la población joven. Por ello, le pregunte lo siguiente:

Claudia Romero: ¿Cuál crees que es la percepción que tienen las personas jóvenes del deporte y la actividad física en la actualidad?

Adriana Martínez: Considero que muchas de las personas jóvenes no tienen tanta información acerca del deporte. Hay quienes se acercan al deporte desde la parte televisiva, cuando ven juegos olímpicos, centroamericanos o panamericanos. También hay otro sector que tiene información del deporte regular y sistemático, quizá porque lo comenzaron a practicar desde muy pequeños, ya sea en la escuela, en su colonia, en un gimnasio. Pero un porcentaje muy alto de la población joven no practica ejercicio, entonces, no tienen un panorama amplio de lo que puede ofrecer el deporte.

C.R.: ¿A qué crees que se deba la poca práctica deportiva en México?

A.M.: Tiene mucho que ver con lo cultural. Cualquier actividad que se quiera practicar, ya sea un deporte o una actividad artística, empieza en el entorno. Es decir, los padres, madres o profesorado son quienes deben incentivar desde la niñez para que, cuando se llegue a una edad adolescente o juvenil, se tenga ese hábito. Si no hay ese acercamiento, tenemos a una población que llega a la vida adulta sin realizar actividad física y con problemas de salud.

Otro factor es la cuestión de género. Existe un bajo porcentaje de participación de las mujeres en el ámbito escolar o laboral, y lo deportivo no se salva. Esto se debe a los roles que se asignan, las niñas tienen más labores en el hogar y más obligaciones que los hombres, particularmente en provincia. Por ejemplo: atender al hermano,

ayudar a la mamá, hacer la comida, ir a trabajar, ir a la escuela, un embarazo prematuro. El contexto, dependiendo de la zona, orilla a las mujeres a cumplir con los roles sociales asignados y las posibilidades de que hagan deporte disminuyen.

C.R.: ¿Cómo ayuda el deporte en el desarrollo de la población joven?

A.M.: Hacer ejercicio regular y sistemático es un factor de protección porque nos ayuda a prevenir enfermedades, a estar saludables. En las y los jóvenes, si lo practican desde una edad temprana y se lleva como un hábito de vida, contribuye en el desarrollo de su personalidad, cuando llegan a una edad adulta joven o a la adultez son personas más seguras y disciplinadas. Hacer deporte no es fácil, implica combinar esta actividad con otras de la vida cotidiana: levantarse temprano; terminando de hacer ejercicio, irse a trabajar o a la escuela. El deporte contribuye a la generación de hábitos saludables.

Otra cosa muy importante es el planteamiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo, lo que ayuda en la toma de decisiones con responsabilidad y conciencia porque comenzamos a cuestionarnos a qué venimos, qué es lo que vamos a aportar, qué vamos a conquistar. Algo que quizá no aprendes en casa o en la escuela puedes aprenderlo en el deporte, ¿cómo se da?, por ejemplo, cuando te encuentras realizando un ejercicio y ves que te va bien, piensas «Ahora entrenaré para ir a ese maratón», o, si no puedes hacer algo, dices «Mi objetivo es correr un poco más que ayer». Así, cuando llegas a la vida profesional también es más fácil, porque eres más apto para poder cumplir los objetivos.

Las y los jóvenes deben tener un amplio panorama para elegir cómo desarrollarse y el deporte puede ser una opción que trae muchos beneficios. Sobre todo, en este periodo de transición que estamos viviendo a nivel nacional y en el que la población joven es uno de los sectores más importantes.

Centros del Deporte Escolar y Municipal, CEDEM

Habitualmente, cuando se dice CONADE, lo primero que viene a la mente son atletas de alto rendimiento o competencias internacionales, sin embargo, esta comisión trabaja más allá de la parte competitiva. Muestra de ello son los CEDEM, un programa cuya misión es, en palabras de Adriana:

Hacer llegar el deporte regular y sistemático a toda la población infantil y juvenil del país, sobre todo a quienes viven en las zonas vulnerables, para que lo vean como un estilo de vida saludable y adquieran herramientas que puedan ayudar en su desarrollo.



Actualmente se cuenta con aproximadamente 300 centros, los cuales están dirigidos principalmente a la población infantil y juvenil, además, se basan en tres pilares: a) Centros de Convivencia Deportiva; b) Iníciate en el Deporte; c) Inclusión al deporte de formación y competencia. En este sentido, le pedí a Adriana que profundizara más en las acciones específicas y cómo incluyen estas modalidades a la población joven:

A.M.: Son varios programas con los que trabajaremos, el primero es “Jóvenes Construyendo el Deporte” en conjunto con la Secretaría de Trabajo y Previsión Social para que, quienes no estudian ni trabajan, vean una posibilidad para emplearse por medio del deporte, por ello, les vamos a capacitar con un diplomado de promotor deportivo: al finalizar, adquirirán elementos para decidir sobre su futuro.

El siguiente es un programa muy interesante. “Campamentos de Verano” es un campamento 100% deportivo con duración de cuatro semanas,

donde buscamos acercar el deporte a las niñas y niños que no tienen la posibilidad de pagar un curso de verano, por este motivo, lo que hacemos es dar recursos a los municipios para que ellos compren material deportivo y paguen a las personas responsables que estarán en los campamentos.

Tenemos un programa en los centros tutelares, el objetivo es ir y capacitar a jóvenes que se encuentran ahí. Recordemos que son personas que estuvieron en una situación vulnerable, por ello, queremos que hagan ejercicio y vean una opción nueva para desenvolverse en la sociedad y reintegrarse en ella.

El último es de la mano con los DIF municipales, dirigido a población con discapacidad, aquí los vamos a apoyar con material deportivo.

C.R.: ¿Cómo es la relación entre las y los jóvenes dentro de los centros?, y ¿qué papel juega la familia en estos lugares?

A.M.: Las personas jóvenes normalmente ya se mueven solas, es muy raro ver a un joven que vaya a practicar alguna disciplina en compañía de la familia, al menos que sea una actividad competitiva. Sin embargo, en la edad escolar la familia -hablando de mamá, papá, abuelo, tío, etcétera- es fundamental, porque es el soporte cuando se inicia cualquier actividad recreativa. También hay jóvenes que se acompañan de su "familia por elección", porque quizá no tienen a su familia de sangre cerca, o se mudaron a otro lugar para estudiar, o salieron de casa por otros motivos.

El contexto es muy importante, eso incluye a las personas que rodean a las personas jóvenes y que inciden en las acciones positivas o negativas que realicen en sus vidas. Por eso, los centros buscan propiciar un ambiente positivo y el encuentro entre jóvenes de distintas zonas del municipio.

C.R.: ¿Qué hace falta por hacer para que el deporte en sus múltiples modalidades logre llegar a todas las personas?, y ¿cómo puede contribuir la Administración Pública para alcanzar este objetivo?

A.M.: Podría decir que la cuestión de recursos económicos, pero no lo es todo, también está la cuestión cultural; acercar el deporte para que las personas comiencen a conocer su cuerpo y detecten si tienen alguna enfermedad no transmisible o crónico degenerativa, fomentar el autocuidado. Otra cosa que hemos notado es la falta de información, las personas no saben de la existencia de estos centros o de toda la variedad deportiva, además, no notaban que ya realizaban una actividad física desde pequeños cuando jugaban o corrían, porque era lo que su cuerpo pedía.

Se debe empezar a hacer conciencia sobre el deporte, atacar la falta de información, hacer más difusión y generar redes, para que entre vecinos/as se difunda este tipo de programas y acciones. Es importante entender que somos integrales, el cuerpo es integral, entonces no basta con sólo realizar alguna actividad física, se debe propiciar una buena salud mental, alimentarse bien. Debemos trabajar en conjunto.

Al término de la plática, Adriana dejó un mensaje para las y los jóvenes:

Quiéranse mucho, deben ser conscientes de qué decisiones y qué camino van a tomar. El deporte es un factor protector, véanlo como un estilo de vida, si no quieren competir no pasa nada, pero hacer ejercicio es importante para tener un equilibrio en el cuerpo, tanto físico como mental.

Conclusión

Las acciones que realizan los centros del deporte son un gran ejemplo de una intervención gubernamental que, sin duda, debe replicarse y continuar pues no sólo se enfocan en el desarrollo deportivo con el fin de formar atletas competitivos: buscan que el acercamiento de las personas jóvenes a esta actividad no sólo sea a través de los medios de comunicación, sino que aspira a hacerles partícipes, propiciando espacios específicos para este grupo, una acción donde se ponen en práctica varios ejes de la Perspectiva de Juventudes.

Asimismo, es una muestra de que el deporte es un medio por el cual se pueden adquirir herramientas para una transición más estable a la vida adulta. Muestra de ello es el programa de “Jóvenes Construyendo el Deporte”, que ofrece una alternativa para desarrollarse laboralmente, convirtiendo la actividad física en un medio para que las juventudes alcancen una vida digna, lo que favorece la capacidad de agencia y el pleno desarrollo del curso de vida.

Los CEDEM dan paso a una formación integral, la cual puede generar hábitos saludables y encuentros entre distintos grupos de edad, con la intención de que las personas jóvenes beneficiadas puedan incidir en sus grupos cercanos y en la sociedad. Es un lugar donde se pueden expresar y desarrollar los grupos juveniles que han sido excluidos de otras dinámicas y espacios, no sólo por condiciones económicas, también por cuestiones como género, ser parte de la diversidad sexo genérica, diversidad funcional, origen étnico, etcétera.

Debo finalizar este texto invitando a nuestras lectoras y lectores a reflexionar sobre lo fundamental que es el derecho a la recreación, a acceder a actividades como el deporte, donde las juventudes podemos generar nuevos capitales y tener opciones, porque el contexto que nos envuelve suele ser desalentador. En la actividad física se encuentra una forma de construir identidad y apropiarse de los espacios, además, es de las pocas actividades donde se puede dar un encuentro con la diversidad juvenil, lo que ayuda a la empatía y la cohesión social. Por ello, fomentar lugares de encuentro ayuda a establecer relaciones con impacto positivo y contribuye a la ruptura del estigma hacia las juventudes.

BIBLIOGRAFÍA:

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]. (2019). *Medición de la pobreza 2018. Base de datos*. México: CONEVAL.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2019). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Segundo trimestre 2019*. México: INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2015). *Encuesta Intercensal 2015. Bases de datos por entidad federativa*. México: INEGI.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2017b). *Estadísticas a propósito del Día de Muertos (2 de noviembre). Datos nacionales*. México: INEGI.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2019b). *Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la Violencia contra la mujer (25 de noviembre). Datos nacionales*. México: INEGI.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2019). *Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico [MOPRADEF]*. México: INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/mopradef/>

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte [CONADE]. (2016). *Centros del Deporte Escolar y Municipal*. <https://www.gob.mx/conade/acciones-y-programas/centro-del-deporte-escolar-y-municipal-cedem>

TRAYECTORIAS

Esta sección consiste en entrevistas a personas cuyo curso de vida refleja su compromiso de trabajar en favor de las juventudes.

Compitiendo por México; deporte y juventud en las fuerzas armadas

Eduardo Vega Gómez¹²

En el presente, el uso de las Fuerzas Armadas en temas de seguridad ya no es novedad, por el contrario, es una realidad innegable que elementos militares vigilan las calles y notar su presencia fuera de los campos militares ya forma parte de la cotidianidad. Tampoco es desconocido para nadie que los militares se encargan de la seguridad en los estados con mayor nivel de violencia del país. A pesar de ello, la garantía de seguridad en México sigue siendo una problemática que no ha encontrado una solución clara ni definitiva, por lo que se siguen desarrollando distintas estrategias que, se espera, puedan ser efectivas y permitan que la ciudadanía pueda ejercer su derecho a vivir en paz.

La imagen de las Fuerzas Armadas es negativa ante la ciudadanía debido, entre otras cosas, a la implementación de políticas públicas en materia de seguridad que apelan a que el uso de la fuerza es el camino más eficaz en la erradicación de los grupos delictivos, y cuyo eje de articulación son elementos del Ejército, Marina y Fuerza Aérea. Dichas estrategias hacen uso de la violencia en el combate contra el narcotráfico y el crimen organizado, teniendo como consecuencia graves daños respecto a aquellas y aquellos ciudadanos que han tenido el infortunio de ser víctimas o de tener pérdidas significativas al margen de los conflictos.

Ello ha resultado en una relación poco estable entre la ciudadanía y las instituciones encargadas de la seguridad. En particular, para la población joven esa relación es frágil y casi inimaginable en ciertos temas, aunque posible e incluso de apoyo en otros tantos. Tomando en cuenta eventos históricos de las últimas décadas, la relación juventud–ejército tiene una memoria histórica marcada por cicatrices, en la que existe una lista considerable de casos donde las juventudes han tenido protagonismo al ser un grupo vulnerable con afectaciones serias a la integridad de sus derechos humanos.

En la actualidad, las personas jóvenes hemos crecido en un entorno en el que las estrategias de seguridad, tales como “la guerra contra el narcotráfico” o más recientemente la creación de la Guardia Nacional, dependen del uso exclusivo de militares para llevarse a cabo. Acciones que, así como toda estrategia que tenga relación con temas de seguridad, son percibidas con un instinto de precaución, ya que la criminalización, discriminación, maltrato o abuso son prácticas vigentes que siguen afectando principalmente a las personas de este grupo etario. La consecuencia es que, con el paso del tiempo, las y los jóvenes han buscado mantener cierta distancia respecto a instituciones de seguridad en favor de preservar su integridad.

¹² Becario de la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del IMJUVE, pasante de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Iberoamericana. Pasante de la licenciatura en Sociología de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México. Contacto: vg.eduardo@hotmail.com

En el presente, lo que se espera respecto a las políticas públicas y el actuar del gobierno, es la posibilidad de conocer con mayor detalle y de forma transparente las instituciones a cargo de la seguridad. Instituciones como el ejército que, desde la multiplicidad de sus funciones, puedan informar a la población y a las juventudes sobre los beneficios y las áreas de oportunidad que se ofertan para, con ello, mejorar las relaciones marcadas por el pasado histórico. Algunas expectativas vienen dadas por la alternancia de un grupo nuevo en la administración de las instituciones del Estado, por lo que promover estrategias que construyan un vínculo integral entre las autoridades y las juventudes que definan una mejor relación, es prioridad.

Ahora, en contraposición a la imagen desfavorable que se tiene sobre las Fuerzas Armadas, es necesario mencionar que la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) cuenta con estrategias en apoyo a la ciudadanía, que van desde el plan DN3 en auxilio a la población civil frente a desastres naturales, hasta la estrategia de protección ecológica o el apoyo a deportistas de alto rendimiento que representan al país a nivel internacional.

Es a propósito de esa última estrategia que entraremos de lleno al tema del deporte en el ejército y de cómo puede darse una oportunidad para la ciudadanía, así como para jóvenes deportistas que aspiran a mejorar su calidad de vida, para ingresar a los espacios que otorgan estas instituciones o bien para empezar una carrera como deportistas de alto rendimiento. Es por esto que nos dimos a la tarea de investigar cuáles son los programas enfocados en la cultura deportiva de la SEDENA, de qué tipo y qué se requiere para poder sacarles provecho.

Para conocer más sobre el tema de deporte en las Fuerzas Armadas, tuvimos la oportunidad de entrevistar al General Brigadier José Francisco Moreno Barrera, Subdirector General de Educación Física y Deportes, egresado del Heroico Colegio Militar, Maestro en Seguridad Nacional del Centro de Estudios Navales y Licenciado en Administración Militar por la Escuela Superior de Guerra; quien también cuenta con cursos en el extranjero en el tema de operaciones de paz y en el área de logística, en Estados Unidos.



General Brigadier José Francisco Moreno Barrera
Fotografía: Instituto Mexicano de la Juventud, 2020

El General, quien nos dio información y consejos para jóvenes respecto al deporte y las oportunidades que les ofrece la SEDENA, también nos ofreció información sobre las actividades deportivas abiertas al público en general. Por su parte, las y los militares tuvieron la cortesía de recibirnos en el Campo Militar 1-B –en el Ex Colegio Militar de Popotla– que ahora alberga al Colegio de Defensa Nacional, la Dirección General de Educación Militar y la Escuela Militar de Ingenieros. Una vez dentro, tuvimos el gusto de visitar la Sala de Historia, lugar donde se encuentran trofeos y medallas de campeones nacionales afiliados al ejército y cuyo acceso es público, además de ser el lugar ideal para hablar sobre deporte.

Tras exponer la semblanza de su formación y su experiencia, el general nos comentó que el deporte y la actividad física siempre están presentes en la vida de un militar, agregando que desde la formación en escuelas militares se les inculcan actividades deportivas de acuerdo con intereses y habilidades personales. Tras la introducción y luego de la bienvenida, realicé la siguiente pregunta al general:

E.V.: ¿Qué aconsejaría usted desde su campo de trabajo a la sociedad en general respecto a la cultura deportiva?

General José Francisco Moreno Barrera: Practicar el deporte de su preferencia mantendrá a las personas con una actitud activa y su salud será buena, además de que se encontrarán con entusiasmo de hacer todo mejor, ya que una buena salud nos hace mejores personas.

Todo lo que los jóvenes puedan desempeñar en el ambiente deportivo es grande pues no se necesita ser una figura reconocida en el deporte para tener grandeza. Algunas fuentes de inspiración pueden ser aquellos jóvenes que forman parte de nuestras selecciones deportivas y han cumplido sus metas. Estos jóvenes nos enseñan que se puede llevar una vida con actividad deportiva y buena salud.

Con el interés de saber, de qué forma pueden las y los jóvenes participar en actividades deportivas que organiza la Secretaría, o bien,

comenzar una carrera deportiva en las Fuerzas Armadas, es que hice la siguiente pregunta:

E.V.: ¿En qué forma se otorgan los apoyos por parte de SEDENA a la comunidad deportista de jóvenes con talento deportivo?

Gral. J.F.M.B.: La SEDENA lleva a cabo diferentes actividades en las cuales el deporte está presente. Tenemos desde hace varios años la apertura de distintos deportes por parte de los campos militares –como son las carreras de 10km y los medios maratones– como una forma de promover, desde el ejército, la activación física de las personas y la práctica del deporte.

En cuanto a los jóvenes que estén interesados, deben llevar a cabo una actividad deportiva de excelencia, además de ser atletas de alto rendimiento, ya que son ellos quienes solicitan formar parte de las selecciones del Ejército y Fuerza Aérea Mexicana. Después de los exámenes de evaluación (físico, psicológico, médico, conocimientos) para causar alta (ya que no solo es deportista, sino que hay que cubrir los requisitos como cualquier otro aspirante a ser militar) y tras aprobar los exámenes, se puede pertenecer a las fuerzas armadas y a las selecciones deportivas.

La oferta que existe para las personas jóvenes atletas se puede inculcar desde la formación de los distintos planteles militares, al inscribirse en alguno de los colegios militares; o bien, desde las disciplinas que contemplan las fuerzas armadas. Para las juventudes puede parecer un terreno desconocido y quizás no muy atractivo, sin embargo, esta formación deportiva puede ser una oportunidad para jóvenes apasionados por el deporte de tener una profesión digna y con calidad de vida. Tomando en cuenta que las y los jóvenes se interesan en distintos deportes, la siguiente pregunta en la entrevista se hizo para conocer cuáles son algunos de los deportes que se practican en la institución.

E.V.: ¿Existen deportes en los cuales los atletas del ejército tengan mayor distinción?

Gral. J.F.M.B.: A lo largo de la historia del ejército y su apoyo a la promoción del deporte,

hemos tenido grandes atletas. Por ejemplo, en marcha, taekwondo, clavados, tiro con arco, tiro deportivo, pentatlón. Prácticamente en todas las disciplinas deportivas ha habido atletas militares.

Todos los jóvenes ponen de su parte y no hay deportes más destacados que otros; todos en algún momento tienen participación importante.

Como lo menciona el general, en el ejército existe una amplia oferta deportiva y lo reflejan sus logros: posterior a la entrevista, la Teniente Coronel Martha Leticia Yañez Domínguez -Jefa de la Sección de Alto Rendimiento y Equipos de Conjunto- nos dio un recorrido en la Sala de Historia de Deportes, mencionando nombres de campeones y campeonas olímpicas como María del Rosario Espinoza, campeona de taekwondo; Rommel Pacheco, clavadista; Juan Pablo Romero, boxeador; Liliana Ibañez, nadadora; quienes han representado a México en Juegos Olímpicos, ganando y destacando en sus distintas disciplinas.

Para aquellas personas jóvenes que se interesan por el deporte y por las actividades que realiza la

SEDENA, puede ser una experiencia agradable y motivadora conocer lugares como la Sala de Historia del Deporte, en donde se puede apreciar directamente el trabajo de atletas militares y no militares que han obtenido triunfos por todo el mundo. Para las y los jóvenes que tienen la inquietud de saber más sobre la formación deportiva como profesión en las fuerzas armadas hice la siguiente pregunta:

E.V.: ¿Existe algún tipo de apoyo por parte de las fuerzas armadas para canalizar talento joven a los programas deportivos de la institución?

Gral. J.F.M.B.: El ejército proporciona las instalaciones para que los jóvenes puedan practicar el deporte, así como la motivación para continuar en la práctica de la disciplina que más les gusta y, sobre todo, para que tengan el espíritu deportivo que les permita representar a México.

Los jóvenes que forman parte de las selecciones de las fuerzas armadas solicitan voluntariamente formar parte de nuestros equipos y si su perfil se ajusta a las expectativas de la institución, se les da ingreso. La puerta está abierta para todos los jóvenes que busquen ser aspirantes.



Entrevista al General Francisco Moreno
Fotografía: Instituto Mexicano de la Juventud, 2020.



Elementos militares del Campo Militar 1-B y equipo del IMJUVE
Fotografía: Instituto Mexicano de la Juventud, 2020

E.V.: ¿Qué consejo le daría usted a las y los jóvenes que están interesados en hacer una carrera deportiva en las fuerzas armadas?

Gral. J.F.M.B.: Para empezar, está la práctica del deporte que más les apasiona; que sigan con la disciplina que como deportistas ya tienen. El hecho de ser deportistas conlleva una disciplina constante, así como la superación de marcas, competir con otros compañeros, tener entrenamientos y campamentos en diferentes condiciones climáticas.

Les aconsejo seguirse preparando y enfrenten a los retos que tengan delante ya que, si lo consideran conveniente, pueden participar en el concurso para ser parte de las Fuerzas Armadas Mexicanas.

En el Ejército existe apertura por parte de la institución hacia las personas jóvenes, ya que muchas de las disciplinas deportivas necesitan gente joven que pueda iniciarse en una carrera

deportiva; carreras en las que la edad juega un papel importante. La institución apoya a jóvenes con prestaciones de ley y otorga la posibilidad de que compitan representando al país, además, se apoya a deportistas en general, no sólo atletas de alto rendimiento. Con el fin de conocer ese tipo de apoyo a deporte no representativo es que realicé la siguiente pregunta.

E.V.: ¿Cuáles son las acciones que realiza la SEDENA en el tema deportivo que contribuyen a fortalecer la cultura del deporte en México?

Gral. J.F.M.B.: Nuestras escuelas militares enseñan múltiples actividades deportivas, lo que nos permite ofrecer encuentros deportivos entre los mismos planteles. Realizamos eventos en campos militares de interés al público en general. Es ahí donde nosotros tenemos apertura con el público en general, abriendo los espacios para que la gente pueda acercarse y participar en la cultura deportiva.

Las actividades son abiertas a todo público, por ejemplo, las carreras que se llevan a cabo en el campo militar número 1 son eventos en los cuales participan ciudadanos que no pertenecen al Ejército y que desean competir, lo que nos satisface como institución.

Una vez que terminamos las preguntas, las y los representantes que nos recibieron, reconocieron que las personas jóvenes son importantes como agentes de cambio, además, se reconoció la labor que el Instituto Mexicano de la Juventud está haciendo en favor de los derechos de este grupo etario. El General Francisco Moreno Barrera terminó con las siguientes palabras: La labor del IMJUVE y su trabajo con la población joven es importante; la aportación de ideas y la oportunidad de presentar proyectos a la institución enriquecerá el trabajo que hacen desde la institución, por lo que la participación de todos es importante.

Por nuestra parte, esperamos que todas las acciones que ejecute el Estado puedan contemplar a las personas jóvenes como sujetos de derecho, garantizando su inclusión en las distintas políticas públicas, contribuyendo a fortalecer la relación entre instituciones como el Ejército y las juventudes, y que en el porvenir la población joven tenga dignidad y seguridad en todos los espacios.

A las y los jóvenes les hacemos la invitación a conocer instituciones que ofrecen oportunidades y posibilidades para hacer del deporte una profesión o, bien, si desean participar en actividades deportivas, también existe la oportunidad de participar en dinámicas de distinta naturaleza con las que puede darse una nueva comunicación entre juventudes e instituciones. Se debe promover el deporte en sus distintas disciplinas y en sus distintas formas, trascendiendo del nivel o el rendimiento, apelando a una mejor cultura deportiva que tenga beneficios para la sociedad en conjunto.

BAJO LA LUPA

Esta sección presenta a una o un joven talento con la intención de que su desarrollo sea seguido de cerca por lo significativo de sus logros.

Barras Praderas: sin miedo al éxito

Eduardo Vega Gómez¹³

La posibilidad de crear comunidades con gente que comparte el gusto por las mismas actividades que nosotros es ahora una realidad. Hoy en día, tener acceso a internet nos facilita encontrar personas por todo el mundo que tienen pasatiempos iguales o similares a los nuestros. El deporte es una de estas actividades y en plataformas como *Facebook*, *Youtube* o *Instagram* se puede ver a deportistas por todo el mundo practicando alguna disciplina, ya sea en gimnasios, en parques o en calles de ciudades de distintos países con estéticas increíbles.

En esta ocasión, el tema es la calistenia, uno de los deportes que se practica en parques o gimnasios al aire libre, y que ha dado lugar a la creación de una comunidad de talla internacional a través de plataformas digitales. Su popularidad se ha incrementado tanto que deportistas de calistenia ahora son reconocidos por su trayectoria. Si buscas en internet, por ejemplo, nombres como: “Kass Calistenia” en Perú, “Chris Heria” en Estados Unidos, “Andrea Larosa” en Italia, “Viktor Kamenov” en Bulgaria o “Victor Allendes” en Venezuela, te podrás dar cuenta de que este deporte es practicado por jóvenes que han impulsado su crecimiento por todo el mundo.

Pero antes de adentrarnos en la calistenia, resulta enriquecedor contextualizar el panorama de los espacios deportivos en México. Dentro del país

existen parques y gimnasios al aire libre donde se practican distintos deportes, sin embargo, muchos de ellos están en el abandono, con poco mantenimiento; o son vinculados a puntos de robo y delincuencia por la falta de cuidados, o por el hecho de encontrarse en colonias marginadas.

Además, las cifras con las que cuenta el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2018) –Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico [MOPRADEF]– indican que el 33% de las personas jóvenes de 18 a 29 años activas físicamente (1.6 millones) declaró que no hay instalaciones o lugares públicos en su colonia para realizar deporte o ejercicio físico¹⁴.

Ahora, gracias a estos datos, podemos comenzar a dialogar sobre los lugares donde se practica calistenia, los cuales pueden construirse o acondicionarse en terrenos desocupados, espacios bajo puentes, parques, etc., contando con el beneficio de que son lugares donde las personas pueden asistir a entrenar. Aunque, desde luego, esta disciplina sólo es posible en la medida en la que existan lugares con una infraestructura mínima y digna, que permitan a las personas practicar este tipo de deportes en espacios adecuados.

Ese potencial favorece a las juventudes al ofrecer buenos resultados, sin requerir de la

¹³ Becario de la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del IMJUVE, pasante de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Iberoamericana. Pasante de la licenciatura en Sociología de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México. Contacto: vg.eduardo@hotmail.com

¹⁴ Estimación con datos del INEGI, Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF), 2018

infraestructura que pueden tener centros deportivos profesionales o gimnasios con costos elevados. Quienes lo practican muestran físicos estéticos, trabajados a partir de ejercicios funcionales, denominados de peso corporal. Todo esto sin gastar un solo peso, basta con disciplina y entrenamiento, pues un elemento que debemos tomar en cuenta es que la brecha de desigualdad de ingresos dificulta a gran parte de la población joven poder pagar los costos que conlleva practicar un deporte.

La calistenia ofrece beneficios al cuerpo tales como fuerza, flexibilidad, potencia, resistencia y condición física, ya que la composición de esta actividad incluye movimientos –de fuerza y desarrollo muscular– y ejercicios de otras disciplinas –como la gimnasia, el yoga, el culturismo, entre otras– los cuales, pueden ser transferibles hacia la calistenia o bien de la calistenia a otras disciplinas como el *crossfit*, el *parkour*, etc.

Este deporte no es ajeno, ni mucho menos desconocido para las y los mexicanos, ya que

aquí tenemos nuestra propia versión de la calistenia, conocida como el “entrenamiento de barras”. El entrenamiento de barras y la calistenia son formas del deporte que se han practicado desde los primeros registros históricos del deporte en la antigua Grecia, a pesar de ello, en los últimos años este tipo de entrenamiento ha regresado a ser tendencia.

Un caso popular de entrenamiento de calistenia es el de “Barras Praderas”, un gimnasio al aire libre en la colonia Praderas de San Mateo, en el Estado de México, que aún continua en desarrollo por parte del fundador y coach del gimnasio, Paul Villafuerte, quien cuenta con el apoyo de las personas jóvenes que ahí entrenan. Esta comunidad de jóvenes comenzó apoyando el proyecto de forma autogestiva; después, solicitando apoyos a la sociedad civil y a las autoridades en los diferentes niveles de gobierno, mostrando no solo la capacidad de participación de las juventudes, sino el beneficio del trabajo que puede lograrse con el apoyo institucional.



Gimnasio “Barras Praderas”
Fotografía: Alan Neftalí Márquez Ocampo, 2020.

Hasta ahora, este proyecto ha ganado más de medio millón de seguidores en *Facebook* debido al contenido que comparten, en el que muestran un gimnasio elaborado con materiales austeros y equipo con tubos, rines de auto y equipo improvisado. La popularidad de Barras Praderas se incrementó de tal manera que el Presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, acordó el 17 de octubre de 2019 apoyar este proyecto de jóvenes, quienes lograron reacondicionar el gimnasio con equipo de pesas mejorado, acabados de pintura y enrejado, lo que les ha permitido realizar deporte de forma digna, segura y en un ambiente incluyente para la comunidad de la zona.

Con el interés de saber más sobre este proyecto, acudimos a Barras Praderas el pasado lunes 17 de enero y tuvimos la oportunidad de conocer el gimnasio, entrevistar a personas jóvenes, entrenar con ellas y entrevistar a Paul Villafuerte. Desde nuestra llegada nos motivó el hecho de encontrar a gente de distintas edades, a niñas, niños, estudiantes, personas adultas, profesionistas, obreras, madres de familia y demás. Al tener el contacto con las personas jóvenes nos sentimos apoyados y ellas estaban motivadas al enterarse que buscábamos entrevistarlos, por lo que nos invitaron a entrenar e interactuar para darnos una probadita de cómo es el entrenamiento en Barras Praderas.

Platicamos con Edgar Aceves, un joven de 26 años, padre de familia, quien lleva 6 años entrenando en este espacio, nos comentó lo siguiente:

Que existan las Barras Praderas para mí es fantástico pues aquí practicamos deporte que te mantiene física y mentalmente bien, te la pasas bien. Gracias a Paul y a sus videos nos han apoyado mucho, ya que aquí somos como una familia. Una frase que yo digo para motivar a los jóvenes es que *la unión hace la fuerza y que le den con turbo y sin frenos.*

Perla Reyes de 21 años nos ofreció unas palabras sobre su experiencia y nos comentó lo siguiente:

Llevo poco tiempo entrenando aquí, pero puedo decir que el ambiente está muy bien y el proyecto es positivo ya que se preocupa por los jóvenes, por lo que hacen y les ayuda a desahogarse. A pesar de que hay más chicos que chicas, los chicos son muy respetuosos y cuando tienes dudas te ayudan. Todos se llevan bien, todos te hablan y no tratan de sobrepasarse.

Una frase motivadora que yo le diría a otros jóvenes es que *busquen lo que realmente les apasiona y adelante.*

Mauricio Emiliano, joven de 19 años, nos recibió motivado y nos comentó un poco de lo que ha vivido en Barras Praderas:

Llevo 6 meses entrenando aquí en Praderas, el proyecto me ha ayudado principalmente en mi salud y a verme bien. El proyecto ayuda a distraerse, verse bien y alejarse del mundo de las drogas. Paul nos ayuda, hace lo posible por nosotros, dice que él va de salida y que seguimos nosotros, dice que somos el futuro.

Una frase motivadora que yo le diría a otros jóvenes es *sin miedo al éxito.*

Finalmente, llegó al gimnasio Paul Villafuerte, quien al entrar nos saluda y da la bienvenida, las personas jóvenes se acercan a saludarlo y él les incentiva a que hablen de su experiencia. Las chavas y chavos lo respetan mucho, ya que él es quien les entrena y les ayuda con los problemas que enfrentan. Nos mostró el gimnasio, nos dio *tips* de entrenamiento y nos comentó lo siguiente:

Me llamo Paul Villafuerte Suarez y nos encontramos en las famosísimas barras de Praderas, el valle del mamado o la famosa perrera. Ya muchos nos conocen o nos siguen, aquí estamos para servirles, apoyar al deporte y a los chavos de todo México y el mundo.

Aquí empieza una breve entrevista.

¿Cómo iniciaste con Barras Praderas? ¿Qué te motivó?

Paul Villafuerte: Ya estamos por cumplir 6 años con el proyecto, aquí era una barranca y tenemos el paso del agua de río, era un lugar donde se tiraba la basura, comenzamos entrenando así. Inicié a partir de un accidente automovilístico que tuve hace 10 años donde perdí la pierna, caí en depresión y encontré la salida en el deporte, la calistenia y las barras. Le debo todo al deporte. En este terreno baldío fuimos adaptando los fierros y las barras a la pared, íbamos a comprar chatarra para hacer nuestros aparatos y así se fue dando.



Eduardo Vega y Paul Villafuerte, fundador de Barras Praderas
Fotografía: Alan Neftalí Márquez Ocampo, 2020.

¿Cómo fue la apropiación del espacio público?
¿Recibiste ayuda por parte de la sociedad, instituciones?

P.V.: Comencé yo solo, ya que el terreno baldío está a un lado de mi casa, empecé poniendo los tubos, todo para hacer ejercicio, fui con el proyecto a la colonia, al municipio, pero nadie daba un peso por mi proyecto, así que tuve que hacerlo solo. Muchas veces nos quisieron quitar, ya que la gente pensaba que aquí se venían a drogar, pero aquí el uso siempre fue

para el deporte y comenzamos a demostrar con hechos que aquí se practicaba deporte. Los videos en Youtube, el contenido, las frases, nos dieron a conocer, hasta que llamamos la atención de uno de los reporteros que se acercó al presidente, le comentó nuestra situación y recibimos el apoyo.

¿De qué forma apoya el proyecto a la juventud?

P.V.: El apoyo es físico y mental ya que vivimos en un país que carece del deporte en zonas populares, solo hay deporte privatizado. Muchos chavos no tienen dinero para pagar, si quieres ir a practicar deporte tienes que pagar por todo, sus padres no tienen dinero –o les dan de comer o los mandan al gimnasio– entonces aquí es el lugar. Si no tienen dinero, en este lugar pueden ejercitarse con toda confianza y no estar solo en casa revisando el celular o embarazando a las moscas; aquí tienen una salida de la depresión, de su estatus, los tienes con su tiempo invertido en algo productivo para su desarrollo físico y mental.

¿Qué nos puedes decir del ambiente? ¿Es incluyente? ¿Quién puede venir a entrenar aquí?

P.V.: Aquí todos son bienvenidos; aquí no se discrimina por sexo, género, clases sociales o edad; aquí vienen mujeres, vienen niños, ancianos, adultos, discapacitados como yo, estudiantes, trabajadores, vienen todo tipo de personas. El único requisito aquí es no drogarse, no fumar, no tomar. Ésta es un área para el deporte y aquí no se discrimina, el ambiente está chido, tú ya lo viste: todos apoyamos, todos nos unimos y esto sigue pegando con todo.

¿Cuál es tu filosofía del deporte?

P.V.: Mi filosofía del deporte la adquirí entrenando, fue echándole ganas, mi discapacidad nunca fue un impedimento. Desde siempre le dije a los chavos que sí se podía, que no tuvieran miedo y comenzaron a salir las frases: “Sin miedo al éxito”, “Aquí es la fábrica de muñecos”, “Un buen cuerpo nunca pasa desapercibido” y pues los chavos saben que los apoyo, que los quiero. Pienso que por eso me respetan y me apoyan.



Comunidad de Barras Praderas
Fotografía: Alan Neftalí Márquez Ocampo, 2020

¿Qué significa para ti Barras Praderas y cuál es el siguiente paso del proyecto?

P.V.: Para mí el proyecto lo es todo, es mi sueño, un gran logro. No sólo por mí, sino por todos los chavos a los que se tenía que ayudar, que van a salir adelante. Me gustaría dejar mi nombre en la historia como una persona que hizo algo por su país, por los jóvenes, por la comunidad y por el barrio, para que se note que aquí hay buenos deportistas.

A mí me gustaría que esto se expandiera, que existan más gimnasios para practicar deporte, pero no puedo hacerlo yo solo, necesito el apoyo del gobierno, pero un apoyo legal –legítimo– para poder seguir adelante. Cuando el pueblo se une, cosas maravillosas pasan. Hay que expandir este deporte, hay que hacerlo gratuito para la banda que no tiene para pagar. Ya nos apoyaron aquí, queremos que apoyen a todo el país ahora.

¿Qué palabras de motivación le dirías a otros jóvenes que, en sus comunidades o en sus

barrios, también practican calistenia o barras al aire libre?

P.V.: Que no se *agüiten*, que están haciendo las cosas bien, sigan practicando el deporte. Todos vamos a hacer que crezca el deporte, síganle echando ganas y sin miedo al éxito.

Luego de conocer deportes como la calistenia, podemos afirmar que Barras Praderas es un caso de éxito que rompe con lo que hasta ahora conocíamos sobre el entrenamiento en gimnasios al aire libre. Es momento de reconocer el potencial que tienen este tipo de deportes y buscar alternativas para que las y los jóvenes puedan realizar actividad física y deportiva en ambientes dignos en los que puedan desarrollarse.

Nos encontramos de frente a la oportunidad de apoyar el deporte para la población, para las y los jóvenes, recordando que no todo es el deporte de alto rendimiento. Existen jóvenes con gusto por la actividad física y este tipo de proyectos ayudan al desarrollo de habilidades deportivas cuando no se tienen recursos económicos.

Hacemos un llamado a las instituciones para que tengan en cuenta los proyectos deportivos que surgen desde las juventudes. El deporte puede ser la salida y la motivación para jóvenes que encuentran en este tipo de actividades, una forma de desarrollarse y de superarse. Hay que tener en cuenta que el apoyo a la creación, reacondicionamiento o rehabilitación de gimnasios al libre y parques puede traer consigo beneficios, no sólo deportivos, sino en términos de apropiación del espacio público, capacidad de agencia, salud y promoción de actividad física para las y los jóvenes.

Al mismo tiempo esperamos que las y los jóvenes demanden a sus representantes el apoyo a sus proyectos y que no den marcha atrás, esperamos que el caso de Barras Praderas sea tomado como un precedente no solo para jóvenes deportistas, también para jóvenes que llevan a cabo proyectos en sus comunidades.

¡Terminamos invitando a las juventudes a vivir experiencias deportivas, que se acerquen a la práctica en la disciplina que más les guste y, sobre todo, que hagan lo que hagan siempre sea sin miedo al éxito!

BIBLIOGRAFÍA:

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] y Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico [MOPRADEF], 2018. Estimaciones de datos elaboradas a partir de información del INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/moprade/def/doc/resultados_moprade_nov_2018.pdf

CONSUMOS CRÍTICOS

En esta sección recomendamos una producción cultural (películas, series, obras de teatro, etc.) relacionada con el tema de cada número, para invitar a la reflexión sobre las juventudes.

¿Más vale maña que fuerza?
¿En el ring de los amores, las patadas son mejores?

Noemí Cisneros Canales¹⁵



Fotografía de la película *¿Más vale maña que fuerza? ¿En el ring de los amores, las patadas son mejores?*
Recuperado de <https://www.filminlatino.mx/>

El enfoque adultocéntrico que históricamente ha permeado en la política, la sociedad y la cultura, ha propiciado brechas de desigualdad hacia las personas jóvenes. Sin embargo, esta

asimetría sigue creciendo cuando se suman otros factores como el género, diversidad funcional, el nivel socioeconómico, el origen étnico, entre otros. En el documental *¿Más*

¹⁵ Becaria de la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud del IMJUVE, pasante de la licenciatura en Literatura Dramática y Teatro de la Universidad Nacional Autónoma de México. Contacto: noemicisneros94@gmail.com

vale maña que fuerza? ¿En el ring de los amores, las patadas son mejores?, dirigido por María del Carmen de Lara (2007), podremos escuchar testimonios acerca de cómo se vive la profesionalización de un deporte cuando se es joven y mujer.

La Perspectiva de Juventudes está configurada por cuatro ejes de acción: 1) Agencia y participación; 2) Espacios y territorios juveniles; 3) Desigualdades y formas de articulación intergeneracional; 4) Inclusión y diversidad. Para la reseña de este documental nos enfocaremos en el segundo y el cuarto eje.

A lo largo del filme, se escuchan los testimonios de varias mujeres que practican deportes de manera lúdica y otras que compiten de manera profesional, entre las cuales podemos mencionar a Laura Serrano, Thania Cortés, Lorena Rodríguez, Andrea Rodebaugh, Charlyn Corral y Maribel Domínguez; quienes se desenvuelven dentro de una sociedad que limita su capacidad de agencia y libertad de identidad, por sostener la idea de la superioridad masculina.

Durante varios años Laura Serrano peleó en el extranjero y fue la primera latina en ganar el título en *Peso Pluma* de la Federación Internacional de Boxeo Femenil, sin embargo, su madre -Ofelia García- no apoyaba su carrera deportiva: “Es que eso es para hombres, eso es muy morbosos y a mí no me gusta. Lo que me gusta, es que seas tú de tu casa” expresa Ofelia en el documental. Este comentario es una demostración de la discriminación que viven las mujeres por la falsa idea de que, por la diferencia biológica que existe entre hombres y mujeres, hay tareas que les atañen sólo a ellas.

Desgraciadamente, la discriminación no se refleja únicamente de esta manera. En uno de sus testimonios, Serrano comenta que, en un encuentro por un título, percibió tres mil quinientos dólares mientras que, en la misma categoría en el boxeo varonil, Erick “El Terrible” Morales recibió cerca de cien mil dólares. Y aunque habrían pasado más de veinte años desde aquella contienda, esta diferencia sigue existiendo: en 2017 el pago por pelea en división Mini Mosca oscilaba en los cien mil pesos para la

categoría femenil, mientras que en la categoría masculina se ganaban cerca de quinientos mil pesos (Palma, 2018).

Mas Laura no sólo tuvo que luchar en el cuadrilátero, gracias a que es abogada, en 1999 se enfrentó a las leyes que prohibían el boxeo femenino en México desde 1947. En virtud de su esfuerzo y el de otras mujeres, se ha obtenido un espacio para ellas en este deporte; aunque sigue siendo un espacio muy pequeño y con una brecha de desigualdad muy grande. En este tipo de cuestiones es donde el eje de inclusión y diversidad podría incidir, al promover acciones que disminuyan la exclusión y permitan la construcción de la igualdad de género.

Aunque ya no esté arriba del cuadrilátero luchando, estaré abajo luchando por los derechos de nosotras como boxeadoras (Laura Serrano).

Pero el boxeo no es el único lugar donde se ejerce la marginación por género. Históricamente existen otros deportes en los que no se incentiva la participación ni de niñas, ni de mujeres jóvenes, porque se considera que desarrollan habilidades o actitudes propias de los hombres como la fuerza, la competencia, el contacto cuerpo a cuerpo o la agresión. Sin embargo, considerar que estas cualidades son propias de un género, refuerza la idea de superioridad por encima del otro y, por lo tanto, la desigualdad social.

Desde el fútbol de llano hasta el estadio profesional, las mujeres han sido invisibilizadas y, ¿cuál es la razón? Podríamos decir que es porque el fútbol femenino no es tan entretenido, quizá no es tan competitivo, a lo mejor los patrocinadores no se interesan en él, o que por tradición es masculino. Podríamos buscar muchas excusas con tal de no aceptar que es porque “una: la infraestructura de este país no se lo ha dado (a la mujer), como debe ser; y dos: pues porque la condición social y cultural no se lo permite”, como manifiesta la periodista deportiva Georgina González en el filme.

Prueba de lo anterior es que, en noviembre del 2019, el periódico Sin Embargo publicó cifras de

salarios en el fútbol profesional femenino y varonil, y la diferencia fue abrumadora: mientras que en 2017 el salario mínimo de una mujer futbolista era –en promedio– de dos mil quinientos pesos mensuales, para los hombres era de veinticinco mil pesos (Padilla, 2019). Ni siquiera el salario más alto de una mujer (diecinueve mil pesos) podría alcanzar el pago mínimo de un varón.

Yo creo que tener esa poca de igualdad de poder recibir, a lo mejor, algo a cambio; de poder tener una liga donde podamos trabajar y vivir del fútbol. Porque sabemos que el fútbol lo hacemos como hobby. Y sí, claro hay premios cuando uno pasa a un torneo importante, ¿no? Pero no es un salario que esté siempre ahí, que sea base (Maribel Domínguez).

Y, aunque en 2015 se aprobó la creación de la Primera División Femenil de fútbol, las futbolistas se ven obligadas a buscar trabajos en otros ámbitos. Necesitan ejercer un oficio u otra profesión porque el deporte no les ofrece sustento económico. A las mujeres en México no se les brinda las condiciones para integrarse en un juego lúdico y de esparcimiento, y cuando luchan por esos espacios, deben considerar su carrera deportiva como un *hobby*, porque los salarios son risorios.

Entonces cuando las mujeres deciden practicar una disciplina, no sólo se enfrentan a la presión de estereotipos masculinos en sus relaciones interpersonales y a la discriminación: también están expuestas a la precarización laboral que las obliga a no poder dedicarse cien por cien a su carrera deportiva.

Surge pues, la necesidad de propiciar escenarios para que los y las jóvenes den cuenta de su propia identidad, permitiéndose expresar sus inquietudes, gustos, aspiraciones y proyecciones del futuro individual y colectivo: son los espacios en los que se vive la cotidianidad en interrelación con otros jóvenes (IMJUVE, 2019, p. 9).

Pero en contra de toda discriminación, las mujeres se han apropiado de territorios

históricamente concedidos a los varones y cada día buscan ejercer su libertad a la identidad en ellos. Han ejercido su capacidad de agencia para decidir sobre su curso de vida. Es decir, las mujeres entrevistadas en este filme han creado sus propias oportunidades y han formado un camino para las nuevas deportistas.

Pero ante la exclusión, la opción no puede ser simplemente echarle ganas: se deben generar espacios que le permitan a la población, en toda su diversidad, ejercer sus derechos libremente y desarrollarse de manera integral. El Estado tiene la obligación de garantizar la inclusión de las personas que antes han sido marginadas. Desde las infancias en la promoción de participación lúdica en los deportes que social y culturalmente destinados a los hombres, hasta la igualdad salarial.

“Se trata de que cada mujer, cada individuo en este país que quiera practicar un deporte, tenga el apoyo y la libertad de hacerlo sin ser juzgado y sin ser obstaculizado” (Georgina González).

¿Más vale maña que fuerza? ¿En el ring de los amores, las patadas son mejores?, es un esfuerzo fílmico por visibilizar a mujeres que han abierto una veta para la apropiación del deporte; es una ventana para la comparación de la evolución que ha tenido o no la inclusión dentro de las instituciones, los organismos y la sociedad.

Ficha técnica

Título original: Más Vale Maña que Fuerza

Idioma original: español

País: México

Género: Documental

Actúan: Varios

Director: María del Carmen de Lara

Clasificación: A

Año: 2007

Duración: 70 minutos

BIBLIOGRAFÍA:

Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). (2019). *Hacia una perspectiva de juventud*. IMJUVE: México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/484348/Hacia_una_Perspectiva_de_Juventud.pdf

Jiménez, D. (2020, 06 de febrero). La brecha salarial de género, una asignatura pendiente del fútbol mexicano. *SDP Noticias*. <https://www.sdpsnoticias.com/columnas/asignatura-pendiente-salarial-genero-brecha.html>

Moreno, H. (2011). *Orden discursivo y tecnologías de género en el boxeo*. México: Instituto Nacional de las Mujeres.

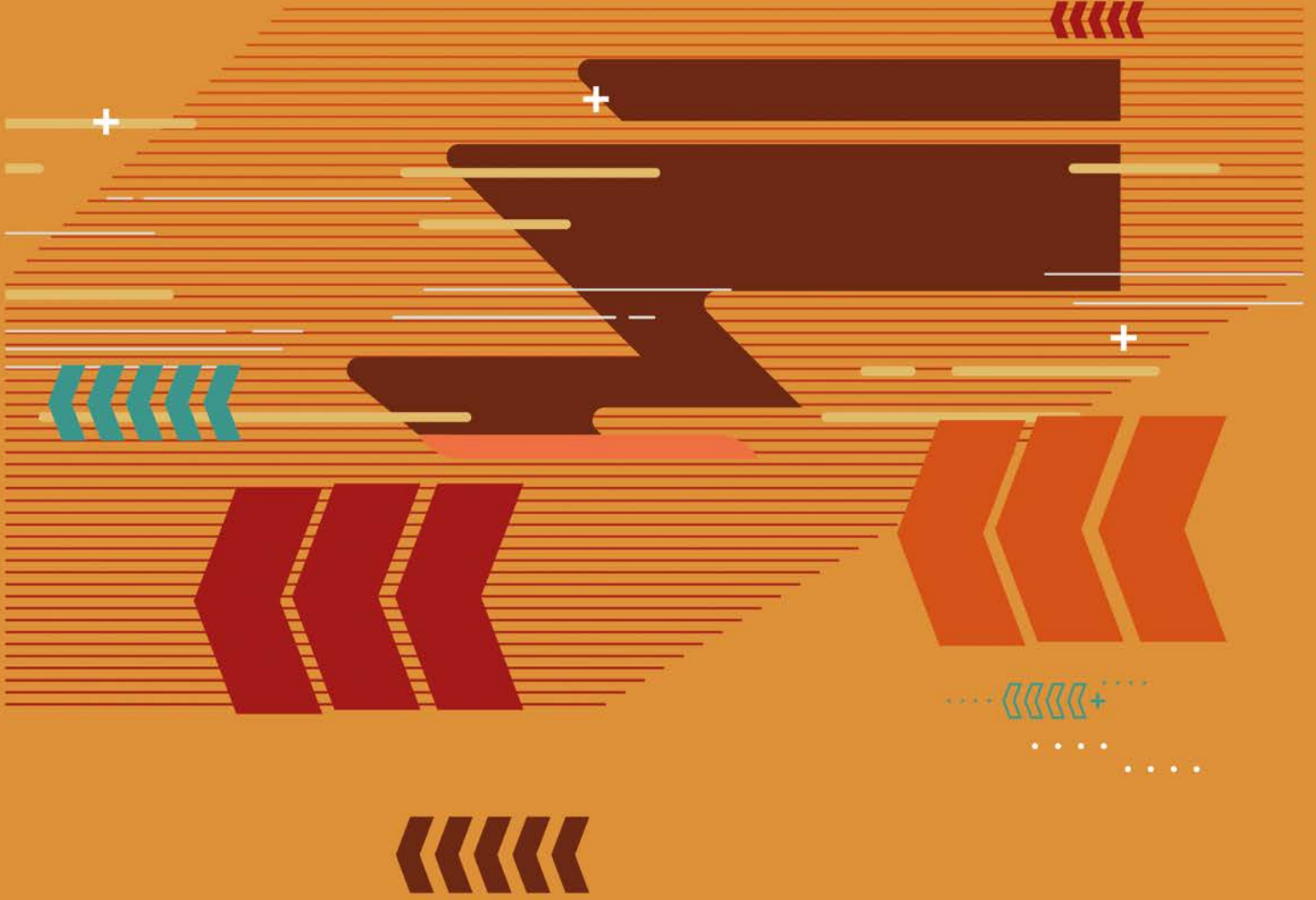
Padilla, A. (2019, 14 de noviembre). Ellas ganan en promedio 3 mil 500 pesos, ellos 545 mil. Así la brecha de género en el fútbol mexicano. *Sin Embargo*. <https://www.sinembargo.mx/14-11-2019/3678691>

Palma E. (2013, 4 de mayo). Laura Serrano: el difícil inicio del boxeo femenino en México. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2013/05/04/deportes/a13n1dep>

Palma, E. (2018, 8 de marzo). Mujeres aún batallan en el deporte contra brecha salarial. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2018/03/08/deportes/a13n1dep>



gob.mx/imjuve



BIENESTAR
SECRETARÍA DE BIENESTAR



imjuve
Instituto Mexicano de la Juventud